

## **Czy zaburzenia SI wpływają na naukę w szkole?**

Kilka słów o zaburzeniach integracji sensorycznej:

Według Jean Ayres integracja sensoryczna to możliwość rejestrowania informacji ze świata zewnętrznego przez narządy zmysłów, ich przetwarzanie w ośrodkowym układzie nerwowym i wykorzystanie do celowego działania. To zdolność do odczuwania, rozumienia i organizowania informacji dostarczanych przez zmysły z otoczenia oraz własnego ciała. Pozwala ona segregować, porządkować i składać w całość pojedyncze bodźce.

Kiedy bodźce przepływają w zorganizowany i zintegrowany sposób, mózg może je dobrze odczytać i wykorzystać je do tworzenia wyobrażeń dotyczących nas samych i otaczającego świata, opracowania naszych zachowań, przyswajania wiedzy, a właściwe, adekwatne do bodźca zachowanie pojawia się w sposób naturalny.

W przypadku, kiedy przepływ bodźców odbywa się w niezorganizowany sposób, zakłóca to wykonywanie codziennych czynności, również naukę, jest niejednokrotnie przyczyną wielu zaburzeń wtórnych w sferze emocjonalno-społecznej.

## **Jak dziecko z zaburzeniami SI czuje się w szkole?**

W szkole, mózg dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej poddawany jest ciągłej i nadmiernej stymulacji, na którą reaguje. Łatwo się rozprasza z powodu światła, hałasu, panującego chaosu. W pewnym momencie dochodzi do przebodźcowania, tego wszystkiego jest za dużo i zbyt intensywnie. Mózgu uniemożliwia dziecku koncentrację, dlatego nie jest ono w stanie zrozumieć tego, co tłumaczy nauczyciel, nie jest w stanie wysiedzieć w ławce.

Jest poddenerwowane i nie może się wyciszyć. Nawet przypadkowe popchnięcie może wywołać reakcję złości i agresji, będącą automatyczną reakcją na bodźce, z którymi dziecko nie potrafi sobie poradzić. Ponieważ problemy te występują na poziomie procesów mózgowych, w podświadomości i poza kontrolą dziecka, często nie potrafi ono rozmawiać o swoich kłopotach, wyjaśnić ich przyczyn, gdyż samo nie rozumie, co się z nim dzieje. Czuje, że jest mu źle, ale dlaczego już trudniej jest wytłumaczyć.

## **Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na naukę w szkole.**

Nie ma wątpliwości, że zaburzenia integracji sensorycznej wpływają na rozwój dziecka, a zatem na jego zdolność do nauki oraz samoocenę. Nie można lekceważyć związku integracji sensorycznej z rozwojem emocjonalnym i społecznym dziecka. Postrzeganie zmysłowe stanowi podstawę tworzenia wizerunku rzeczywistości.

Istnieje wiele doniesień naukowych potwierdzających wpływ zaburzeń SI na problemy z zachowaniem oraz emocjami i uwagą. Dowiedziono również, że zaburzenia przetwarzania sensorycznego wpływają na kształtujące się temperamentu i osobowość.

Podwrażliwość sensoryczna została oceniona jako negatywny marker rozwoju adaptacyjnych zachowań społecznych.

## **Objawy zaburzeń procesów sensorycznych u uczniów w szkole .**

Jeśli mózg nie przetwarza odpowiednio informacji sensorycznych, zwykle nie kieruje też sprawnie reakcjami dziecka. Skutkiem może być problem nie tylko z zachowaniem, radzeniem sobie z codziennymi obowiązkami i stresem, współdziałaniem z otaczającym światem ale również z nauką.

### **Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej często:**

- są nadaktywne lub rozkojarzone, co powoduje, że nie są w stanie usiedzieć na miejscu, niemal cały czas są w ruchu, biegają zamiast chodzić, nie potrafią się skupić.
- gorzej radzą sobie z nowymi sytuacjami, co w nowym miejscu, grupie, z nowym opiekunem staje się niekiedy ogromnym problemem,
- opóźnienie w rozwoju mowy i języka, niegroźne w środowisku domowym (bo zwykle opiekunowie doskonale rozumieją dziecko, nawet jeśli ono nie mówi, bądź mówi „po swojemu”), w przedszkolu, szkole powoduje utrudniony kontakt zarówno z rówieśnikami jak i z opiekunem,
- mają problemy z koordynacją ruchową, często się potykają i tracą równowagę, szybko się męczą, powoduje to problemy z pisaniem (wypuszczanie ołówka z ręki, konieczność podpierania głowy), układaniem puzzli, konstruowaniem budowli,
- nieprawidłowe przetwarzanie słuchowe może skutkować nierozumieniem poleceń i pytań nauczyciela, niesłyszeniem ich pomimo uwagi kierowanej na nauczyciela,
- problem z koordynacją wzrokowo-ruchową, może powodować, że dziecko nie będzie nadążać z przepisywaniem z tablicy, będzie gubiło linie, słowa lub litery w wyrazach, będzie je powtórnie odczytywało, co będzie wpływało na płynność czytania i dokładne rozumienie tekstu,
- słaba integracja sensoryczna może spowodować niską samoocenę, co wpływa na pojawianie się zaburzeń wtórnych emocjonalno-społecznych (niska samoocena generuje dalej wycofywanie się dziecka z grupy rówieśniczej),
- problem z integracją sensoryczną może bezpośrednio zakłócać proces uczenia się zachodzący w mózgu lub może skutkować złym zachowaniem, które utrudnia wykonywanie obowiązków szkolnych.

Dzieci z zaburzeniami sensorycznymi często bywają niezrozumiane przez otoczenie ludzi dorosłych, którzy interpretują ich zachowania w sposób negatywny.

*To, że zaburzenia integracji sensorycznej nie widać nie znaczy, że ich nie ma. Dzieciaki, nie dość, że dźwigają ogromny bagaż, dodatkowo przypisuje się im wszystko, czego nie lubi się w szkole.*

Dzieci bez diagnozy (a niekiedy nawet z diagnozą) są postrzegane jako niegrzeczne, leniwe, źle wychowane. Zdarza się, że zachowuje się agresywnie, popada w konflikty z rówieśnikami, jakby robiło to dla zabawy.

Te objawy ze sfery emocjonalnej i społecznej okazują się być często wtórnymi zaburzeniami do powodujących je deficytów integracji sensorycznej.

## **Co pomaga dziecku z zaburzeniami SI przetrwać szkołę?**

**Diagnoza, terapia i współpraca!** Prawidłowa diagnoza oraz podjęcie terapii i wspierających działań w szkole i w domu pomogą dziecku przetrwać szkołę. Dziecko w trakcie dobrze dobranej terapii czując, że odnosi sukcesy w zwiększającej się liczbie coraz bardziej skomplikowanych zadań, podnosi swoją samoocenę i chętniej uczestniczy w zajęciach. Swoje doświadczenia zaczyna przenosić poza salę terapeutyczną. Zmienia się obraz dziecka i jego funkcjonowanie w środowisku.

Aby zapobiec niepożądanym, trudnym zachowaniom dziecka, musimy najpierw zrozumieć, co je wywołuje. Bez rzetelnej diagnozy i właściwie dobranej terapii ani rusz. Zmiana zachowania to proces, który potrzebuje czasu.

Warto również pamiętać o jak najlepszym dostosowaniu procesu edukacyjnego w szkole oraz warunków w jakich przebywa dziecko: bodźce płynące z otoczenia (szczególnie te wpływające negatywnie na dziecko) takie jak wystrój sali, nadmierny hałas, zbyt kolorowe ozdoby na ścianach, jaskrawe światło, zapachy, suszarki do rąk w łazienkach.

## **Współpraca rodzic – terapeuta – szkoła**

W idealnym świecie rodzice, terapeuci i nauczyciele współpracują ze sobą, działając dla dobra dziecka. Każde dziecko bowiem ma prawo do nauki i niezależnie od indywidualnych cech, potrzeb, zdolności i zainteresowań, należy zapewnić mu szansę osiągnięcia odpowiedniego poziomu kształcenia. Wszystkie działania (rodziców, terapeutów i nauczycieli) powinny być skoordynowane i skoncentrowane na rozwoju dziecka, tak by mogło ono w pełni rozwinąć swoje zdolności i zainteresowania.

Współdziałanie szkoły i rodziny może przynieść ogromne korzyści. Sprzyja poznaniu i rozumieniu uczniów przez nauczycieli, uzgodnieniu właściwego podejścia wychowawczego, udzieleniu sobie wzajemnej pomocy oraz stwarzaniu właściwej atmosfery wychowawczej w szkole i w domu.

## **Zaburzenia integracji mają wpływ na każdy aspekt życia dziecka.**

Zaburzenia integracji sensorycznej bez wątpienia wiążą się z kłopotami dzieci w nauce, zaburzeniami językowymi, problemami wychowawczymi i wywoływać mogą inne trudności natury psychologicznej. Sprawiają również wiele kłopotów w codziennym funkcjonowaniu, w relacjach z rówieśnikami, wielokrotnie powodują niską samoocenę oraz wpływają na poczucie własnej wartości.