

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają:
 - Wypowiedź ustna
 - Wypowiedź pisemna
 - Rozumienie tekstu czytanego
 - Rozumienie tekstu słuchanego
 - Znajomość środków i funkcji językowych
 - Praca klasowa, sprawdzian, kartkówka
 - Prace projektowe
 - Zadania dodatkowe
 - Aktywność
 - Przygotowanie do lekcji
 - Konkursy
 - Praca na lekcji
 - Tłumaczenie
3. Formy częściowego oceniania aktywności ustala nauczyciel.
4. Prace klasowe są obowiązkowe.
5. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności. W danym tygodniu mogą odbyć się maksymalnie dwie prace klasowe.
6. Kartkówki z zakresu 1 -2 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane.
7. Sprawdziany pisemne z nie więcej niż 3-4 ostatnich lekcji muszą być zapowiedziane przez nauczycieli i nie mogą odbywać się w dniu pracy klasowej z innego przedmiotu.
8. Odpowiedź ustna obejmuje materiał z 2-3 ostatnich lekcji.
9. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale najpóźniej do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nie wywiązania się z obowiązku napisania pracy klasowej oraz terminu, w którym test powinien być napisany, uczeń pisze test na najbliższej lekcji, na której jest obecny.
10. Uczeń ma prawo poprawić wyłącznie oceny niedostateczne i dopuszczające z prac klasowych i sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy klasowej/sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
11. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
12. W przypadku poprawy sprawdzianu lub pisaniu w drugim terminie, kryteria ocen nie zmieniają się.
13. Praca niesamodzielną skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
14. Sprawdzone i ocenione prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego z możliwością wglądu w obecności nauczyciela przez ucznia i jego rodziców. Nie dopuszcza się możliwości wypożyczania bądź kopiowania prac w jakiegokolwiek formie.
15. Punktacja.
 - 30-49% - ocena dopuszczająca
 - 50-69% - ocena dostateczna
 - 70-85% - ocena dobra
 - 86-97% - ocena bardzo dobra
 - 98-100% - ocena celująca
16. Waga ocen

| WSPÓŁCZYNNIK WAŻNOŚCI OCENY | OCENA UZYSKANA ZA: |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Praca klasowa, czasowniki nieregularne, konkursy, projekty, prezentacje |
| 3 | Sprawdziany, odpowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, tłumaczenia, praca na lekcji, aktywność, kolejne nieprzygotowanie, projekty na lekcji |
| 2 | Kartkówki, czytanie, prace dodatkowe |

17. Kryteria ocen śródrocznych/końcoworocznych

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe,
- poprawnie stosuje różnorodne formy i struktury gramatyczne,
- posiada bogaty zasób słownictwa,
- bezbłędnie rozumie teksty słuchane,
- poprawnie wymawia, intonuje słowa (swoboda i lekkość wypowiedzi)
- bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne,
- samodzielnie rozwija swe umiejętności i zainteresowania językowe,
- lub bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach językowych: szkolnych, miejskich, wojewódzkich

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną może uzyskać uczeń, który:

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej: -wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja, - wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające zrozumienie treści; liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

18. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej ocenę zaokrągla się od 0,75 w górę (z wyjątkiem oceny celującej).

Ocenę celującą ustala się od 5,4 i/lub w przypadku tytułu finalisty/laureata wojewódzkiego konkursu przedmiotowego. Ostateczną ocenę ustala nauczyciel. Ocenę na koniec roku szkolnego wystawia się na podstawie średniej ważonej końcoworocznej. Ocena może być wyższa lub niższa na podstawie § 40art. 19 „Ostateczną decyzję o wystawieniu oceny podejmuje nauczyciel uwzględniając powyższe widełki oraz zaangażowanie i aktywność ucznia (ocena ta może być wyższa lub niższa niż wynika to ze średniej ważonej).”

Widełki wynikające ze średniej ocen (ważonej):

- 5,4 i powyżej –celujący;
- 4,75 -5,39 –bardzo dobry;
- 3,75 -4,74 –dobry;
- 2,75 -3,74 –dostateczny;
- 1,75 -2,74 –dopuszczający;

f) poniżej 1,75 –niedostateczny

19. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach i zapisach lekcyjnych. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełniania braków należy ustalić z nauczycielem
20. Uczeń ma prawo do jedno-/ dwu-/ trzykrotnego (w zależności od siatki godzin) zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie w trybie ustalonym przez nauczyciela. Przez nieprzygotowanie rozumie się : brak ćwiczeń i zeszytu, niegotowość do odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki. (Dopuszcza się jeden podręcznik na parę uczniów)
21. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 20 lub niewykonaniu określonego zadania na lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w kategorii „kolejne nieprzygotowanie”.
22. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
23. Podział na grupy językowe od klasy IV ustalany jest na podstawie poniższej procedury.

PROCEDURA PODZIAŁU NA GRUPY JĘZYKOWE WEDŁUG STOPNIA ZAAWANSOWANIA
w Szkole Podstawowej nr 18 im. Jana Matejki w Koszalinie

- I. W obrębie klas IV- VIII na lekcjach języka angielskiego i niemieckiego, w zależności od stopnia znajomości języka, tworzone są następujące grupy:
 1. grupa mniej zaawansowana
 2. grupa bardziej zaawansowanaJęzykiem decydującym o podziale jest język wiodący w szkolne (język angielski)
- II. Przydział uczniów do konkretnej grupy dokonywany jest na początku danego etapu edukacyjnego na podstawie następujących kryteriów:
 - wyniku testu diagnostycznego sprawdzającego poziom umiejętności językowych na koniec klasy III
 - opinii nauczyciela uczącego języka angielskiego w danej klasie i opinii wychowawcy (w razie potrzeby)
- III. Podziału dokonuje Zespół Językowy.
- IV. Decyzję o zmianie grup w danej klasie podejmują nauczyciele uczący w tych grupach. Dwa razy do roku Zespół dokonuje weryfikacji składu grup na podstawie funkcjonowania ucznia w grupie i jego osiągnięć dydaktycznych.
- V. Ogłoszone składy poszczególnych grup nie podlegają zakwestionowaniu.
- VI. O swojej decyzji Zespół informuje wychowawcę klasy, który przekazuje informacje rodzicom/opiekunom prawnym ucznia oraz samemu uczniowi