

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW I ETAPU EDUKACYJNEGO – EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Elementy przedmiotowych zasad oceniania

1. Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej dotyczą czterech obszarów rozwojowych dziecka:
 - a) fizycznego
 - b) emocjonalnego
 - c) społecznego
 - d) poznawczego
2. Podstawę oceniania w edukacji wczesnoszkolnej stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, umiejętności, trudności, zachowania i postawy.
3. Ocenianie jest procesem kontroli, zbierania informacji i wartościowania ich według przyjętych kryteriów i form.

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. Motywowanie ucznia do efektywnej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom (prawym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce, poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć oraz udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju.

Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych:

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów i ich rodziców z zasadami bieżącego oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dostosowanie wymagań dotyczy uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni specjalistycznych a także nieposiadających tychże, którzy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów.
4. Wiadomości i umiejętności uczniów zawarte w podstawie programowej podlegają dwa razy w roku klasyfikacyjnej ocenie opisowej (śródrocznej i rocznej).
5. Treści nauczania w edukacji wczesnoszkolnej obejmują swoim zakresem następujące edukacje:
 - polonistyczną,
 - matematyczną,

- społeczną,
 - przyrodniczą,
 - plastyczną,
 - techniczną,
 - informatyczną,
 - muzyczną,
 - wychowanie fizyczne,
 - językową - język angielski.
6. Obszary aktywności podlegające ocenie w edukacji wczesnoszkolnej to w szczególności: wypowiedzi ustne, czytanie głośne, ciche czytanie ze zrozumieniem, recytacja, kaligrafia, przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, wypowiedzi pisemne, prowadzenie zeszytu, karty pracy, kartkówki, sprawdziany, dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, rozumienie środowiska przyrodniczego, rozumienie przestrzeni geograficznej, aktywność i zaangażowanie w pracę twórczą, śpiew, gra na instrumentach, ćwiczenia praktyczne, sprawność motoryczna.
 7. W systemie oceniania bierze się także pod uwagę: prace domowe, wytwory pracy ucznia, indywidualne i grupowe prace na lekcji.
 8. Na początku każdego roku szkolnego w klasie I dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a w klasach II i III można przeprowadzić badania osiągnięć edukacyjnych za pomocą testów diagnostycznych.
 9. Wychowawca klasy informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania, wg przyjętych kryteriów.
 10. Oceny bieżące, śródroczne i roczne są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Skala, kryteria i sposób formułowania ocen bieżących i klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych

1. Ocenianie bieżące ucznia klasy I, II i III odbywa się za pomocą 6-stopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny lub komentarza ustnego albo pisemnego. Jeżeli ocena będzie wyrażana komentarzem pisemnym, to także poprzez piktogramy, pieczątki, naklejki itp. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” jako możliwość podniesienia lub obniżenia oceny częściowej.
2. Kryteria ocen bieżących:

Ocenę celującą – 6- otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe;
- biele postępuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

Ocenę bardzo dobrą - 5 - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą - 4 - otrzymuje uczeń, który:

- opanował niepełny zakres wiedzy i wiadomości określony w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;
- poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną - 3 - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie w zakresie zadowalającym;
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą - 2 - otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego zakresu w ciągu dalszej nauki;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną – 1 - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania edukacji wczesnoszkolnej w danej klasie;
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

3. Kryteria ocen obejmujące edukację plastyczną, techniczną, informatyczną, muzyczną oraz wychowanie fizyczne, ze względu na specyfikę i cel aktywności uczniów podczas tych edukacji, są nastawione na sukces dziecka i uwzględniają zaangażowanie, zdolności i wkład pracy ucznia. Dlatego też nie przewiduje się ocen dopuszczających oraz niedostatecznych z tych edukacji.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, sprawdziany, dyktanda są oddawane uczniom do domu. Najczęściej prace te są wklejane do zeszytów ucznia lub przeprowadzane w specjalnych zeszytach (np. zeszyt dyktand). Niektóre prace nauczyciel może przechowywać do końca danego roku szkolnego i udostępniać do wglądu rodzicom podczas indywidualnych spotkań (np. arkusze diagnostyczne).
5. Wszystkie prace pisemne powinny być sprawdzone i omówione w terminie nie dłuższym niż 14 dni od chwili ich przeprowadzenia.
6. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania. Ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania są zawsze ocenami opisowymi.
7. Śródroczna ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące: postępów ucznia, efektów jego pracy, napotykanym przez niego trudności w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych, potrzeb rozwojowych ucznia,

- nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.
8. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
 9. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
 - zachowanie ucznia na lekcji;
 - udział ucznia w życiu klasy i szkoły;
 - umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej;
 - dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia;
 - wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia;
 - kultura osobista i postawa ucznia;
 - dbanie o bezpieczeństwo, przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole;
 - rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie.
 10. Kryteria oceniania zachowania:
 - systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne,
 - systematycznie przygotowuje się do zajęć i chętnie podejmuje prace dodatkowe,
 - szanuje mienie szkolne, osobiste i rówieśników,
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
 - chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole,
 - w czasie zajęć, przerw i poza szkołą (np. wycieczka, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie,
 - jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
 - kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców
 - stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów,
 - przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę,
 - respektuje zasady zawarte w kontraktach i szkolnych regulaminach
 - przestrzega zasad zachowania się na przerwach śródlekcyjnych,
 - jest uczynny, koleżeński i życzliwy,
 - słucha i wypełnia polecenia nauczyciela,
 - przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie-potrafi w niej współdziałać,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole w poza szkołą.
 - dąży do uzyskania certyfikatu „Kolega/koleżanka z klasą” (klasy II-III)
 11. Na zebraniach z rodzicami oraz dniach otwartych szkoły nauczyciel ustnie informuje o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ucznia lub może wręczyć rodzicom pisemną informację o bieżących ocenach.
 12. Nauczyciel ma obowiązek stosować wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwację ucznia i jego pracy, rozmowę z nim, recenzję prac i motywację do dalszych wysiłków, chwalenie za chęć i wysiłek, nagradzanie pochwałą, gestem, wskazywanie, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną o mocnych i słabych stronach wykonanej przez ucznia pracy najczęściej w formie ustnej, może też dokonać pisemnej recenzji pracy ucznia

- pod tym kątem. Informacje te wskazują, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.
13. Informacje na temat postępów w nauce ucznia są gromadzone w dzienniku elektronicznym.
 14. Na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu nauczyciel dokonuje śródrocznej oceny opisowej w dzienniku elektronicznym.
 15. Oceny rocznej nauczyciel dokonuje w formie oceny opisowej w dzienniku elektronicznym, w arkuszu ocen i na świadectwie na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu.
 16. Na ostatnim zebraniu przed zakończeniem roku szkolnego wychowawca klasy informuje rodziców (prawnych opiekunów) jak oceniono osiągnięcia edukacyjne ucznia (pozytywnie czy negatywnie). Ocenę opisową w formie świadectwa uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują w dniu zakończenia roku szkolnego.
 17. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest także oceną opisową.
 18. Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego w klasie III uwzględnia ocenę opisową z nauki pływania.
 19. Ocena śródroczna i roczna z religii jest oceną cyfrową, wg 6-stopniowej skali ocen.

wrzesień 2019