

# Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z matematyki

## wrzesień 2018 r.

### I. Ogólne zasady oceniania uczniów

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
- Nauczyciel:
  - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
  - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
  - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Poszczególnym kategoriom przyporządkowano określoną wagę:

KATEGORIA	WAGA
KARTKÓWKA	4
SPRAWDZIAN	5
PRACA KLASOWA	7
PRACA DOMOWA	2
AKTYWNOŚĆ	3
POWTÓRZENIE MATERIAŁU	4
SZCZEGÓLNE OSIĄGNIĘCIA	7
ZADANIE DODATKOWE	3

- Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej w szkole podstawowej (w klasach IV-VIII) jest średnia ważona. Ostateczną decyzję o wystawianej ocenie podejmuje nauczyciel.

- Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	Stopień
1,74 i poniżej	niedostateczny
od 1,75 do 2,74	dopuszczający
od 2,75 do 3,74	dostateczny
od 3,75 do 4,74	dobry
od 4,75 do 5,30	bardzo dobry
od 5,31	celujący

- Na ocenę celującą uczeń musi zdobyć średnią wyższą niż 5,30 i udowodnić znajomość treści ponadprogramowych w wybranym konkursie matematycznym.
  - Średnia ważona nie jest brana pod uwagę (lub jest kryterium pomocniczym) przy ocenie uczniów posiadających orzeczenia i opinie PP.
- Uzasadniając ocenę nauczyciel przekazuje uczniom ustnie lub w przypadku prac klasowych pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych (np. czy uczeń zrozumiał materiał lub czy musi jeszcze popracować). Rodzic potwierdza otrzymanie pisemnej informacji podpisem w zeszycie przedmiotowym ucznia.
  - Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom po wcześniejszym umówieniu z nauczycielem

## II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

Ilość punktów w przeliczeniu na procenty	Ocena
0 - 29% maksymalnej ilości punktów	niedostateczna
30 - 49%	dopuszczająca
50 - 69%	dostateczna
70 - 89%	dobra
90 - 100%	bardzo dobra

Uczniowie mogą uzyskać ocenę celującą z pracy klasowej, rozwiązując dodatkowe zadania zawierające treści wykraczające poza poziom wiadomości i umiejętności, przewidziane w realizowanym programie na etapie danej klasy.

Uczniowie posiadający informację o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 % maksymalnej liczby punktów.

- Prace klasowe** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
  - Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
  - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem poprzez odpowiedni wpis do dziennika elektronicznego.
  - Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
  - Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
  - Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WSO.
  - Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
  - Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny zgodnie z tabelką powyżej.
  - Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- Sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu więcej niż 3 lekcji i co najwyżej jednego działu.
  - Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego co najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.
  - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
  - Kartkówki są tożsame z odpowiedzią ustną ucznia z zakresu 3 ostatnich tematów lekcji i są oddawane uczniom do domu (WSO). Każda ocena powinna być podpisana przez rodzica.
- Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
  - Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela.
  - Brak pracy domowej uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku zajęć (co skutkuje zapisem o nieprzygotowaniu). W przypadku niezgłoszenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
  - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność wykonania.
- Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie pracy na lekcji, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji. Jeżeli uczeń uzyska 4 plusy, to otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak przygotowania do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń), brak zaangażowania na lekcji. Jeżeli uczeń uzyska 4 minusy, to otrzymuje ocenę niedostateczną.

W przypadkach losowych, po dłuższej nieobecności uczeń ma prawo przyjść nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych i uzupełnić zaległości w jak najszybszym terminie w zeszycie i ćwiczeniach.

6. **Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - wartość merytoryczną,
  - dokładność wykonania polecenia,
  - staranność,
  - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
7. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
  - wartość merytoryczną pracy,
  - estetykę wykonania,
  - wkład pracy ucznia,
  - sposób prezentacji,
  - oryginalność i pomysłowość pracy.
8. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO. Laureaci konkursów przedmiotowych (np. rejonowych, wojewódzkich) otrzymują ocenę celującą na półrocze. Za pozostałe osiągnięcia (np. w konkursach szkolnych i międzyszkolnych) uczeń otrzymuje ocenę cząstkową.

### III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia kwestionowanej przez niego oceny pracy klasowej i sprawdzianu w formie i terminie określonym przez nauczyciela.
2. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych, to ma obowiązek napisać taką pracę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i termin pracy klasowej ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
3. Ocenę z kartkówki poprawiane są tylko w szczególnych przypadkach. Decyzję, po rozpatrzeniu indywidualnej sytuacji, podejmuje nauczyciel.
4. Ocenę z pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego uczeń może poprawić otrzymując ocenę z kolejnej pracy domowej lub ćwiczenia praktycznego.
5. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

### IV. Zasady badania wyników nauczania

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie to może odbywać się w trzech etapach:
  - diagnozy wstępnej,
  - diagnozy na zakończenie I semestru nauki,
  - diagnozy na koniec roku szkolnego.
3. W klasach 7,8 oraz 3 gimnazjum odbywają się egzaminy próbne.

## V. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Sposób realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej reguluje Aneks nr 2 do WSO „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów Szkoły Podstawowej nr 18 i klas dotychczasowego Gimnazjum nr 9 im. Noblistów Polskich w Koszalinie”

## VI. Poziomy wymagań a ocena szkolna

Wyróżniono następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W).

Wymienione poziomy wymagań odpowiadają w przybliżeniu ocenom szkolnym. Nauczyciel, określając te poziomy, powinien sprecyzować, czy opanowania konkretnych umiejętności lub wiadomości będzie wymagał na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) czy celującą (6).

- Wymagania **konieczne (K)** – obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których uczeń nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji i wykonywać prostych zadań nawiązujących do sytuacji z życia codziennego.
- Wymagania **podstawowe (P)** – obejmują wymagania z poziomu K oraz wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest możliwe kontynuowanie dalszej nauki.
- Wymagania **rozszerzające (R)** – obejmują wymagania z poziomów K i P oraz wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych, przydatnych na kolejnych poziomach kształcenia;
- Wymagania **dopełniające (D)** – obejmują wymagania z poziomów K, P i R oraz obejmują wiadomości i umiejętności złożone dotyczące zadań problemowych, o wyższym stopniu trudności.
- Wymagania **wykraczające (W)** – stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca	– wymagania z poziomu K,
ocena dostateczna	– wymagania z poziomów K i P,
ocena dobra	– wymagania z poziomów: K, P i R,
ocena bardzo dobra	– wymagania z poziomów: K, P, R i D,
ocena celująca	– wymagania z poziomów: K, P, R, D i W.

**Wszystkie pozostałe kwestie reguluje statut.**