

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa

w Szkole Podstawowej nr 18 im. Jana Matejki w Koszalinie

Przedmiotowe zasady oceniania został opracowany na podstawie:

1. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z edukacji dla bezpieczeństwa.
2. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa szkoły podstawowej autorstwa Jarosława Słomy.
3. Szkolnego Systemu Oceniania Szkoły Podstawowej nr 18 w Koszalinie.

I. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów.

Systematycznej i planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi
- czynności polecane przez nauczyciela
- wytwory pracy- albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, prezentacje
- odpowiedzi, kartkówki,
- sprawdziany lub testy,
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań),
- zachowanie w trakcie zajęć - obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

II. Ogólne kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

Wiedza, umiejętności i aktywność

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- uzyskuje przeważającą ilość ocen cząstkowych celujących,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- inicjuje dyskusję,
- przedstawia własne(racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową,
- wykonuje szereg zadań z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,
- bierze z sukcesami udział w konkursach,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

Wiedza, umiejętności i aktywność

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,

- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania,
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

Wiedza, umiejętności i aktywność

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania związane z tokiem lekcji,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze i umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać, niektóre środki ratownicze.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

Wiedza, umiejętności i aktywność

- opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

Wiedza, umiejętności i aktywność

- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

Wiedza, umiejętności i aktywność

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

III. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedź ustna - przynajmniej raz w semestrze, oceniana pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji oraz ćwiczenia

praktyczne z zakresu wykonania resuscytacji krążeniowo oddechowej osoby dorosłej i dziecka;

- kartkówka - obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji (jeżeli jest niezapowiedziana), a jeżeli jest zapowiedziana to z partii materiału określonej przez nauczyciela;
- sprawdzian - odpowiedź pisemna, zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem;
- ćwiczenia praktyczne, którymi są czynności ratownicze (oceniane pod kątem poprawności, staranności, samodzielności);
- zadania domowe - brak zadania – ocena niedostateczna z możliwością poprawy
- aktywność na lekcji (w formie oceny lub „ plusów”- uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą jeżeli zgromadzi trzy plusy);
- zadania i prace dodatkowe;
- praca w grupie- oceniana jest: umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole korzystania z różnych źródeł informacji, efektywność, stopień zaangażowania.

Przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów zawartych w szkolnym systemie oceniania.

IV. Przygotowanie ucznia do lekcji

- uczeń ma obowiązek systematycznie chodzić na zajęcia lekcyjne;
- prowadzić zeszyt przedmiotowy, jego obowiązkiem jest również uzupełnić notatki z lekcji na których był nieobecny;
- uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, ale nie częściej niż raz w ciągu semestru (dotyczy tylko odpowiedzi ustnej);
- jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej to po przyjściu do szkoły zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji a w przypadku dłuższej choroby termin uzgodnić z nauczycielem. Nie napisany sprawdzian lub kartkówka mają wartość oceny niedostatecznej.

V. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenie osiągnięć uczniów:

- Po otrzymaniu oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy w terminie dwóch tygodni po oddaniu pracy pisemnej przez nauczyciela. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę, którą uczeń otrzymał z poprawy;
- W przypadku gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu nauczyciel chętnie udzieli pomocy.

VI. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o ocenie:

- 1.Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny).
2. Rodzice informowani są o ocenie pisemnie:
 - poprzez prośbę o podpisanie oceny znajdującej się w zeszycie ucznia,
 - na zebraniach rodzicielskich (kartka z ocenami ucznia);
 - w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami;
 - poprzez dziennik elektroniczny.

VII. Zasady wystawiania oceny za I półrocze i końcoworocznej:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych uwzględniając ich wagę, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów i ćwiczeń ratowniczych, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie.

- wyjaśnia, czemu służy system wykrywania skażeń i alarmowania
- wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
- rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych
- wyjaśnia, jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu
- omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
- zachowuje się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole
- omawia sposoby przeciwdziałania panice

Zadania obrony cywilnej i ochrona ludności.

- wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące działanie obrony cywilnej na świecie
- wymienia podstawy prawne działania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej
- charakteryzuje najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki
- wymienia zagrożenia dla grup społecznych
- uzasadnia konieczność istnienia zorganizowanej ochrony ludności
- podaje nazwę centralnego organu państwa odpowiedzialnego za obronę cywilną; wymienia terenowe organy obrony cywilnej
- omawia cele i zadania obrony cywilnej
- identyfikuje znak rozpoznawczy OC

Sytuacje kryzysowe.

- wyjaśnia znaczenie terminu „sytuacja kryzysowa”
- wymienia i omawia najczęstsze zagrożenia zdrowia i życia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności
- wymienia instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym

Zagrożenia powodziowe.

- omawia przyczyny powodzi
- wymienia zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
- uzasadnia potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych
- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno
- wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią

Zagrożenia pożarowe.

- wymienia najczęstsze przyczyny pożarów
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy
- wymienia podstawowe środki gaśnicze
- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego; wskazuje jego typowe rozmieszczenie w obiektach publicznych (także w szkole)
- identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej
- wyjaśnia, jak należy się zachować w przypadku dostrzeżenia pożaru
- wyjaśnia, jak należy gasić zarzewie ognia
- wyjaśnia, jak należy gasić odzież palącą się na człowieku

Wypadki i katastrofy.

- wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”
- omawia przyczyny wypadków oraz katastrof komunikacyjnych i technicznych

Wypadek drogowy.

- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof (komunikacyjnych, innych).

Ewakuacja ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.

- wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność
- wymienia główne przesłanki do podjęcia ewakuacji spontanicznej
- charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych
- kompletuje sprzęt i wyposażenie przydatne podczas ewakuacji; uzasadnia swój wybór

Układ oddechowy i układ krążenia człowieka. Łańcuch przeżycia.

- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka
- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka
- wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC)
- wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie
- wyjaśnia, jak działa w Polsce system ratowniczy
- wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy

Bezpieczeństwo osoby ratującej i ratowanego. Sposoby transportu osób poszkodowanych.

- omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika
- potrafi omówić i zademonstrować sposoby transportu osób poszkodowanych

Nagłe zatrzymanie krążenia. Resuscytacja.

- wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa
- rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)
- wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej
- układa poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej
- wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach)
- wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować

Apteczka pierwszej pomocy. Krwawienia.

- omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy
- wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy
- wymienia rodzaje krwawień
- udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia
- udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa
- wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu

Urazy kończyn

- wyjaśnia pojęcia złamanie, skręcenie, zwichnięcie
- udziela pomocy przy urazach kończyn
- demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej

Zasłabnięcie. Ból w klatce piersiowej. Padaczka. Zadławienia

- wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania przy zasłabnięciu
- wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia
- wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej
- wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym mającym padaczkę
- wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu

Wychłodzenie i odmrożenie

- omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki
- wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom
- wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc:
- w wychłodzeniu
- w odmrożeniu
- wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna
- omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach

Oparzenia termiczne i chemiczne

- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki
- udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego
- udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego:
- skóry
- przełyku i przewodu pokarmowego
- oczu
- wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny”
- wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru
- omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów

Porażenie prądem elektrycznym.

- wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń
- wyjaśnia, jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym

Pomoc tonącym. Zagrożenie załamaniem lodu .

- wymienia najczęstsze przyczyny utonięć
- wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym
- wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu

Pierwsza pomoc przy zatruciach.

- wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach:
- pokarmowych
- lekami
- gazami
- środkami chemicznymi

Wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę

- omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę
- podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej
- podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości
- wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne
- podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach których działają służby monitorujące poziom radiacji

Zabezpieczenie żywności i wody przed skażeniami. Postępowanie ze skażoną żywnością i wodą

- wyjaśnia znaczenie terminów „skażenie” i „zakażenie”
- wymienia możliwe źródła skażenia

- wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
- charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań
- uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych
- omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi
- planuje wielkość zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas
- wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody
- wyjaśnia znaczenie terminów: „odkazywanie”, „dezaktywacja” (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja”, „dezynsekcja”, „deratyzacja”

Oznakowanie substancji toksycznych. Postępowanie w wypadku awarii.

- wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”
- wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania
- rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
- proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych
- przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca
- wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu i rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi
- wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport
- podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry

Ekstremalne warunki pogodowe

- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka
- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz

Próbna ewakuacja

- zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji
- rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
- zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji
- prawidłowo wykonuje nakazane czynności
- wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób
- zachowuje spokój i opanowanie

Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia

- definiuje zdrowie
- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ
- wymienia zachowania prozdrowotne

- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
- opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe
- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
- wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
- analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
- proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym

Choroby cywilizacyjne

- wymienia główne choroby cywilizacyjne
- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych
- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
- omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
- proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym