

**Szkoła Podstawowa nr 18
im. Jana Matejki w Koszalinie**

**Przedmiotowe zasady oceniania
uczniów I etapu edukacyjnego –
- edukacji wczesnoszkolnej**

3 września 2018 r.

System bieżącego oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej to układ wymagań i kryteriów oceniania wynikających ze specyfiki nauczania.

Ocenianie jest procesem kontroli, zbierania informacji i wartościowania ich według przyjętych kryteriów i form.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
3. Motywowanie ucznia do dobrej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom (prawym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce, poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć oraz udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju.

Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych:

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek zapoznać uczniów i ich rodziców z zasadami bieżącego oceniania uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz z wymaganiami edukacyjnymi.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dostosowanie wymagań dotyczy uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni specjalistycznych a także nieposiadających tychże, którzy są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanych przez nauczycieli i specjalistów.
4. Wiadomości i umiejętności uczniów zawarte w podstawie programowej podlegają dwa razy w roku klasyfikacyjnej ocenie opisowej (śródrocznej i rocznej).

5. Obszary aktywności podlegające ocenie w edukacji wczesnoszkolnej: wypowiedzi ustne, czytanie głośne, ciche czytanie ze zrozumieniem, recytacja, kaligrafia, przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, wypowiedzi pisemne, prowadzenie zeszytu, kartkówki, sprawdziany, dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, aktywność i zaangażowanie w pracę twórczą, śpiew, gra na instrumentach, ćwiczenia praktyczne.
6. Na początku każdego roku szkolnego w klasie I dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a w klasach II i III można przeprowadzić badania osiągnięć edukacyjnych za pomocą testów diagnostycznych.
7. Wychowawca klasy informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania, wg przyjętych kryteriów.
8. Oceny bieżące, śródroczne i roczne są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Skala, kryteria i sposób formułowania ocen bieżących i klasyfikacyjnych
śródrocznych i rocznych

1. Ocenianie bieżące ucznia klasy I, II i III odbywa się za pomocą 6-stopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny lub komentarza ustnego albo pisemnego. Jeżeli ocena będzie wyrażana komentarzem pisemnym, to także poprzez piktogramy, pieczętki, naklejki itp. Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” jako możliwość podniesienia lub obniżenia oceny częściowej.
2. W pracach pisemnych, w których zadania są punktowane, stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania:
100 % + zadanie dodatkowe - celujący- 6
100- 90 % - bardzo dobry- 5
89-75 % - dobry- 4
74- 50 % - dostateczny- 3
49- 30 % - dopuszczający- 2
29- 0 % - niedostateczny- 1
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, sprawdziany, dyktanda są oddawane uczniom do domu. Najczęściej prace te są wklejane do zeszytów ucznia lub przeprowadzane w specjalnych zeszytach (np. zeszyt dyktand). Niektóre prace

nauczyciel może przechowywać do końca danego roku szkolnego i udostępniać do wglądu rodzicom podczas indywidualnych spotkań (np. arkusze diagnostyczne).

4. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z pracą pisemną ucznia i oceną nauczyciela poprzez własnoręczny podpis pod oceną nauczyciela.
5. Wszystkie prace pisemne powinny być sprawdzone i omówione w terminie nie dłuższym niż 14 dni od chwili ich przeprowadzenia.
6. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania. Ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania są zawsze ocenami opisowymi.
7. Śródroczna ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące: postępów ucznia, efektów jego pracy, napotykanym przez niego trudności w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych, potrzeb rozwojowych ucznia, nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.
8. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
9. Na zebraniach z rodzicami oraz dniach otwartych szkoły nauczyciel ustnie informuje o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ucznia lub może wręczyć rodzicom pisemną informację o bieżących ocenach.
10. Nauczyciel ma obowiązek stosować wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj. obserwację ucznia i jego pracy, rozmowę z nim, recenzję prac i motywację do dalszych wysiłków, chwalenie za chęć i wysiłek, nagradzanie pochwałą, gestem, wskazywanie, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną o mocnych i słabych stronach wykonanej przez ucznia pracy najczęściej w formie ustnej, może też dokonać pisemnej recenzji pracy ucznia pod tym kątem. Informacje te wskazują, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.
11. Informacje na temat postępów w nauce ucznia są gromadzone w dzienniku elektronicznym.
12. Na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu nauczyciel dokonuje śródrocznej oceny opisowej w dzienniku elektronicznym.

13. Oceny rocznej nauczyciel dokonuje w formie oceny opisowej w dzienniku elektronicznym, w arkuszu ocen i na świadectwie na podstawie zgromadzonych informacji o uczniu.
14. Na ostatnim zebraniu przed zakończeniem roku szkolnego wychowawca klasy informuje rodziców (prawnych opiekunów) jak oceniono osiągnięcia edukacyjne ucznia (pozytywnie czy negatywnie). Ocenę opisową w formie świadectwa uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują w dniu zakończenia roku szkolnego.
15. Ocena śródroczna i roczna z języka angielskiego jest także oceną opisową.
16. Ocena śródroczna i roczna z wychowania fizycznego w klasie III uwzględnia ocenę opisową z nauki pływania.
17. Ocena śródroczna i roczna z religii jest oceną cyfrową, wg 6-stopniowej skali ocen.
18. Kryteria ocen bieżących i zachowania znajdują się w dokumencie Kryteria Ocen Bieżących.