

KTYTERIA OCEN BIEŻĄCYCH

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka

Celujący

Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą; spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi; prezentuje bogaty zasób słownictwa.

Bardzo dobry

Potrafi uważnie słuchać innych; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; samodzielnie wypowiada się na podany temat, dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną; w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.

Dobry

Stara się słuchać wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa; stara się zachowywać poprawność gramatyczną i stylistyczną.

Dostateczny

Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; niekiedy wypowiada się na dany temat w formie nieuporządkowanej

Dopuszczający

Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach; na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe.

Niedostateczny

Ma najczęściej rozproszoną uwagę; niechętnie uczestniczy w rozmowach lub nie udziela odpowiedzi na zadane pytania; posiada bardzo ubogie słownictwo.

Umiejętności czytania i pisania

Celujący

Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście nowo poznane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje zdania w tekście; poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter;

pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania; posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii; z pamięci pisze proste zdania; stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu; odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów; prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych.

Bardzo dobry

Poprawnie i płynnie czyta ze zrozumieniem przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty; rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki i znaki informacyjne; zna wszystkie litery alfabetu; przestrzega zasad kaligrafii; pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania; posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; interesuje się książką i chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.

Dobry

Zna wszystkie litery alfabetu; czyta poprawnie, mało płynnie; rozumie treść prostych i krótkich tekstów; odtwarza kształt wszystkich liter; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; przepisuje proste zdania; popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci; wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wykazuje liczbę głosek i liter w wyrazie; czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela.

Dostateczny

Czyta poprawnie wyrazy i zdania stosując metodę mieszaną; zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów; stara się poprawnie odtworzyć kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach; samodzielnie układa z liter alfabetu wyrazy i pisze je; przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela; popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci; wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur.

Dopuszczający

Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo –wzrokowej krótkich wyrazów (głosuje); czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy; myli litery; błędnie odtwarza kształt wielu z nich; nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie; przepisuje teksty odwzorowując litera po literze; pisząc z pamięci popełnia wiele błędów; niechętnie sięga po książki; czyta fragmenty lektur z pomocą dorosłego.

Niedostateczny

Popełnia błędy w czytaniu głoskami; ma trudności w analizie i syntezie słuchowo – wzrokowej wyrazów; popełnia liczne błędy przy odwzorowywaniu litera po literze; nie zachowuje kształtu i liter i połączeń literowych; nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze; nie potrafi pisać z pamięci; unika sytuacji wymagających czytania.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący

- rozumie pojęcie liczby naturalnej i zna zapis cyfrowy (1-100)
- biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20
- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe
- prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru, pojemności, czasu, obliczenia pieniężne i zapisuje wynik za pomocą skrótów poznanych jednostek
- zna dni tygodnia i nazwy miesięcy; układa je w prawidłowej kolejności
- sprawnie rozwiązuje równania typu: $x + 5 = 8$, $5 + x = 8$, $x - 3 = 7$, $10 - x = 3$
- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 25

Bardzo dobry

- posługuje się poprawnie liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 20
- umie obliczać wybranym sposobem sumy i różnice z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- bardzo dobrze dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 oraz zapisuje te operacje za pomocą symboli matematycznych
- samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje każde proste zadanie tekstowe (jednodziałaniowe)
- bardzo dobrze rozwiązuje równania typu: $x + 5 = 8$, $5 + x = 8$, $x - 3 = 7$, $10 - x = 3$
- potrafi wykonać proste obliczenia związane z mierzeniem, ważeniem, zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, odczytuje wskazania zegara

Dobry

- zna pojęcia: cyfra, liczba jednocyfrowa, dwucyfrowa
- przyswoił sobie pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy do 20
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20
- potrafi dodawać i odejmować w zakresie 20 za pomocą liczmanów, popełnia drobne błędy
- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10
- rozwiązuje proste zadania tekstowe
- rozumie stosunki przestrzenne, prawidłowo wskazuje kierunki
- dostrzega symetrię i prawidłowo rysuje drugą połowę figury symetrycznej
- prawidłowo odczytuje wskazania zegara (pełne godziny)

Dostateczny

- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (także wspak) w zakresie do 10
- zapisuje liczby cyframi w zakresie 10
- poprawnie dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10, popełnia błędy w obliczeniach
- poprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 10
- rozwiązuje proste zadania tekstowe za pomocą konkretów, czasami oczekuje pomocy od nauczyciela

- rysuje z błędami drugą połowę figury symetrycznej
- myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, błędnie odczytuje wskazania zegara

Dopuszczający

- słabo przyswoił pojęcie liczby naturalnej, z błędami odtwarza jej zapis cyfrowy
- dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach, z pomocą nauczyciela
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na konkretach, z pomocą nauczyciela
- nie potrafi nazwać wszystkich dni tygodnia i miesięcy, nie odczytuje wskazań zegara
- popełnia błędy podczas mierzenia i liczenia pieniędzy

Niedostateczny

- nie potrafi określić położenia przedmiotów
- myli pojęcia długości, szerokości, wysokości
- nie zna figur geometrycznych
- nie potrafi określić liczebności zbioru, nie rozróżnia pojęć: tyle samo, więcej, mniej
- nie przyswoił pojęcia liczby naturalnej
- nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 10, nawet z pomocą nauczyciela
- nie rozumie prostych zadań tekstowych i nie potrafi rozwiązać ich z pomocą nauczyciela

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy pierwszej;
- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad, ogród);
- rozumie konieczność poszanowania świata roślin i zwierząt;
- wie jak dbać o zwierzęta domowe i hodowlane;
- orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli zwierząt i roślin;
- wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym;
- bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;
- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe), bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;

Bardzo dobry

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad, ogród);
- nazywa typowe gatunki zwierząt domowych i wie jakie warunki są potrzebne do ich rozwoju;
- zna zagrożenia dla człowieka ze strony przyrody i wie jak zachować się w takiej sytuacji;
- zna kolejne pory roku;

- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- samodzielnie i poprawnie obserwuje pogodę;
- podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;
- wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci;

Dobry

- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- nazywa niektóre ssaki i ptaki hodowane w gospodarstwach wiejskich;
- potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta oraz prowadzić zespołowo proste uprawy i hodowle;
- wie jaki pożytek przynoszą znane mu zwierzęta w środowisku;
- nazywa wybrane zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- ubiera się stosownie do pory roku;
- zna zagrożenia płynące ze strony zjawisk przyrodniczych;

Dostateczny

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela proste uprawy roślinne;
- wie, że niektóre zwierzęta i rośliny mogą być groźne dla człowieka;
- chroni przyrodę, nie śmieci, szanuje rośliny;
- pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji pogody;
- z pomocą nauczyciela potrafi określić zagrożenia płynące ze strony zjawisk przyrodniczych;

Dopuszczający

- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;
- jest niesamodzielny w obserwowaniu przyrody;
- w minimalnym stopniu potrafi określić poznane zjawiska atmosferyczne;
- ma problemy z samodzielnym rozpoznawaniem roślin i zwierząt żyjących w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- ma trudności z określeniem zagrożeń płynących ze strony zjawisk przyrodniczych;
- nie zawsze ubiera się stosownie do pogody;
- słabo rozumie zagrożenia ekologiczne;

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej;

Kryteria ocen obejmujące edukację społeczną, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne, edukację plastyczną, edukację muzyczną oraz wychowanie fizyczne, ze względu na specyfikę i cel aktywności uczniów podczas tych edukacji, zostały opracowane z nastawieniem na sukces dziecka i uwzględniają zaangażowanie, zdolności i wkład pracy ucznia. Dlatego też nie przewiduje się ocen dopuszczających (poza edukacją społeczną) oraz niedostatecznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Celujący

Uczeń doskonale rozumie pojęcie prawdy i kłamstwa. Zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Niesie pomoc potrzebującym. Identyfikuje się z rodziną, ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich. Prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej. Zna symbole narodowe i śpiewa hymn. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Bardzo dobry

Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Jest prawdomówny. Zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych. Ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe. Troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.

Dobry

Uczeń wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. Stara się być prawdomówny. Współpracuje z innymi w zabawie. Wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych. Wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka. rozróżnia symbole narodowe. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Dostateczny

Uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami. Czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. Zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych. Nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy. Ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

Dopuszczający

Uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami. Rzadko okazuje szacunek innym osobom. Słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Celujący

Uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi
Samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach
Korzysta z różnych opcji dostępnych w programach
Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem
Samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów

Bardzo dobry

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go
Samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;
Tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i wykorzystuje różne opcje zawarte w programach
wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Dobry

Z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go
Z reguły poprawnie i z małą pomocą korzysta z myszy i klawiatury;
Tworzy proste prace graficzne
Z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika
wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Dostateczny

Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go
Często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury
Z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne
Nie zawsze pamięta, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Celujący

- wykonuje prace estetycznie, dokładnie, kończąc je w zaplanowanym czasie,
- utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, racjonalnie wykorzystuje czas i materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy,
- aktywnie współdziała w grupie,
- zna ogólne zasady działania prostych urządzeń domowych, wie jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach oraz jak zachować się w sytuacji wypadku.

Bardzo dobry

- wykonuje prace starannie, estetycznie i zazwyczaj kończy w zaplanowanym czasie,
- utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- jest zawsze przygotowany do zajęć, zwykle współdziała w grupie,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy,
- potrafi nazwać proste urządzenia domowe,
- potrafi wyjaśnić jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- zwykle wie jakie obowiązują zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- potrafi wezwać pomoc w razie wypadku.

Dobry

- chętnie podejmuje działalność techniczną, choć praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna, nie zawsze jest skończona,
- zazwyczaj zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- nie zawsze posiada wszystkie materiały do pracy,
- najczęściej zgodnie współpracuje w grupie,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je przestrzegać,
- potrafi nazwać niektóre proste urządzenia domowe,
- z pomocą wyjaśnia jakie zagrożenia wynikają z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń elektrycznych,
- zna podstawowe zasady poruszania się po drogach,
- zna numery alarmowe i wie kogo powiadomić w sytuacji wypadku.

Dostateczny

- wykonuje prace pod kierunkiem nauczyciela, wymaga zachęty, mało estetycznie, najczęściej praca jest niedokończona,
- nie zawsze utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy ale nie zawsze je przestrzega,
- nazywa niektóre proste urządzenia domowe, z pomocą nauczyciela wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania niektórych narzędzi i urządzeń elektrycznych,
- wymienia z pomocą nauczyciela podstawowe zasady poruszania się po drogach
- umie powiadomić osobę dorosłą w sytuacji wypadku.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Celujący

- bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat;
- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Bardzo dobry

- chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat;
- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni; prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dobry

- wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ład i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; nie jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dostateczny

- wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni,

- zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań;
- tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;
- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; często nie jest przygotowany do zajęć.

EDUKACJA MUZYCZNA

Celujący

Wyróżnia się we wszystkich podejmowanych formach działalności muzycznej. Chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole. Zna dobrze teksty piosenek. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy. Reaguje na zmiany tempa i dynamiki. Wyraża ruchowo czas trwania wartości ćwierćnuty i ósemki (w marszu i w biegu). Aktywnie słucha muzyki, potrafi ją wyrazić w twórczości plastycznej. Tworzy proste ilustracje muzyczne, śpiewanki, umie wyrazić się w swobodnej twórczości muzycznej. Zna krok i figury ludowego tańca - krakowiaka. Zna tekst i potrafi zaśpiewać hymn narodowy. Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.

Bardzo dobry

Jest zaangażowany w podejmowaniu form działalności muzycznej. Zachęcony, śpiewa indywidualnie i chętnie w zespole. Zna teksty większości programowych piosenek. Reaguje poprawnie na zmianę tempa i dynamiki. Potrafi w ruchu wyrazić wartość ćwierćnuty i ósemki. Chętnie słucha muzyki, potrafi wyrazić ekspresję w działalności plastycznej. Zna krok podstawowy i niektóre figury krakowiaka. Umie zaśpiewać hymn narodowy.

Dobry

Jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie. Zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie. Śpiewa piosenki w zespole. Często niedokładnie zna słowa piosenek. Popęnia błędy w powtarzaniu prostych rytmów. Ma trudności w reagowaniu na zmianę tempa w zakresie ćwierćnut i ósemek. Tworząc śpiewanki, wymaga pomocy. Słucha muzyki nieuważnie, ma problemy ze skupieniem uwagi. Naśladuje podstawowy krok tańca ludowego – krakowiak. Nie potrafi poprawnie zaśpiewać hymnu narodowego.

Dostateczny

Jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie. Często nudzi się na zajęciach. Śpiewa piosenki tylko w zespole. Słabo zna teksty piosenek. Nie potrafi odtworzyć w ruchu wartości rytmicznych (ćwierćnuty i ósemki). Nie potrafi utworzyć śpiewanki do podanego tekstu. Niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeskadza). Nie potrafi zaśpiewać hymnu narodowego. Nie zna podstawowego kroku krakowiaka, nie chce tańczyć.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń kończący klasę pierwszą:

1. W zakresie kształtowania sprawności fizycznej:
 - a) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
 - b) współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych;
 - c) potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość;
 - d) umie toczyć i kozłować piłkę;
 - e) potrafi sprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
 - f) potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne;
 - g) skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
 - h) reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności.
2. W zakresie elementów wychowania zdrowotnego:
 - a) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole;
 - b) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
 - c) wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (mycie włosów, zębów, codzienne mycie całego ciała);
 - d) wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa;
 - e) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
 - f) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Celujący

- jest bardzo sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach,
- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka,
- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych,
- wykonuje ćwiczenia o wysokim stopniu trudności,
- wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji,
- zawsze przestrzega reguł i zasad w grach zespołowych i zabawach ruchowych.

Bardzo dobry

- jest sprawny fizycznie, wykazuje inicjatywę w wykonywaniu zadań ruchowych,
- wie, jaki wpływ ma ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka,
- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zawsze chętnie, właściwą techniką i dokładnie,
- jest zdyscyplinowany i aktywnie uczestniczy w grach zespołowych.

Dobry

- sprawnie wykonuje proste ćwiczenia fizyczne,
- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka,
- wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie w czasie zajęć ruchowych
- stara się stosować zdobyte wiadomości i umiejętności w zabawach i grach sportowych

Dostateczny

- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, szybko się zniechęca,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami technicznymi,
- wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała,
- nie zawsze chętnie współdziała w grupie,
- zdarza się, że nie przestrzega reguł i zasad w grach i zabawach zespołowych,
- wie, że należy dbać o zdrowie,

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka

Celujący

Wypowiada się na każdy temat wieloma rozbudowanymi zdaniami tworzącymi spójną i logiczną całość; posiada bogate słownictwo; dostosowuje ton głosu do sytuacji; nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym; słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; korzysta z przekazanych informacji; prezentuje własne zdanie.

Bardzo dobry

Uważnie słucha wypowiedzi innych; uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą; spójnie i komunikatywnie udziela odpowiedzi na pytania; w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela; rozumie wysłuchane teksty; wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym.

Dobry

Słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują; bierze udział w rozmowach; zazwyczaj udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu; czasami przejawia zainteresowanie literaturą; systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.

Dostateczny

Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat; wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany; popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne; powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem.

Dopuszczający

Nie skupia uwagi na wypowiedziach innych; najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat; odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami; nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących; z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; nie przejawia zainteresowania czytaniem.

Niedostateczny

Najczęściej ma rozproszoną uwagę; nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych; mimo zachęty ze strony nauczyciela nie bierze udziału w rozmowach na dany temat; nie podejmuje prób dobierania właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; posiada bardzo ubogie słownictwo; popełnia błędy w artykulacji głosek.

Umiejętność czytania i pisania

Celujący

Czyta biegle nowo poznane teksty z jednoczesnym zrozumieniem treści; chętnie czyta wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela książki; wyszukuje w tekście potrzebne informacje; rozumie słuchane teksty; pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; pisze poprawnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; zna niektóre zasady ortograficzne i ma nawyk korzystania ze słowniczka ortograficznego; samodzielnie i poprawnie redaguje najczęściej stosowane formy wypowiedzi pisemnej.

Bardzo dobry

Płynnie i wyraziście czyta nowo poznane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem; wyszukuje w tekście potrzebne informacje; w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii; rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się literaturą dla dzieci; podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii; dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa; stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach; dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; potrafi samodzielnie ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat.

Dobry

Czyta dość płynnie nowo poznany tekst; zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst; wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać; odczytuje większość znaków informacyjnych; wie na czym polega kodowanie i dekodowanie informacji; zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania; najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa; wyróżnia zdania w tekście; buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych; samodzielnie redaguje krótką wypowiedź na zadany temat.

Dostateczny

Czyta sylabami i wyrazami, mało wyraziście nowo poznany tekst; często nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów; odczytuje tylko niektóre informacje kodowane za pomocą znaków; mało sprawnie wyszukuje określone zdania w tekście; podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma; przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne; zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje; z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek.

Dopuszczający

Czyta techniką mieszaną (najczęściej głośną) krótkie, opanowane teksty; nie rozumie cicho przeczytanego tekstu; nie wie, co to jest kodowanie i dekodowanie informacji; nie odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych utworów; nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma; przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne; z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy; nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje; nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny

Czyta głoskami, nie dokonuje syntezy wzrokowej; nie podejmuje próby cichego czytania tekstów; nie rozumie słuchanych tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; nie odczytuje znaków informacyjnych, piktogramów, uproszczonych rysunków i napisów; ma trudności z zapamiętywaniem kształtu liter i prawidłowym ich pisaniem; dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów z pomocą nauczyciela; w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; nie dokonuje syntezy wyrazowej nawet z pomocą nauczyciela; nie podejmuje prób działania zmierzającego do doskonalenia wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy II
- bezbłędnie i w szybkim tempie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe wielodziałaniowe
- posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze

Bardzo dobry

- prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia

- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar
- wykonuje obliczenia kalendarzowe
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe

Dobry

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50, popełniając nieliczne błędy
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg), odmierzania płynów (l) popełniając nieliczne błędy
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe

Dostateczny

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100
- porównuje dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >, =) sporadycznie popełniając błędy
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50 popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy
- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru
- odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim od I do XII popełniając błędy
- podaje i zapisuje daty jednym sposobem
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, minuta

Dopuszczający

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100 często popełniając błędy
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 często popełniając błędy

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, często popełniając błędy
- rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela
- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy
- podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- godzinnym, często popełniając błędy
- posługuje się pojęciem godzina

Niedostateczny

- nie zapisuje i nie odczytuje liczb w zakresie 100
- nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100, nawet z pomocą nauczyciela
- nie rozumie prostych zadań tekstowych i nie potrafi rozwiązać ich z pomocą nauczyciela
- nie opanował wiadomości praktycznych

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej;
- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;
- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;
- bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;
- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych), bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;

Bardzo dobry

- obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku;
- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród);
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;
- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt;
- orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;

Dobry

- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;
- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;
- zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;
- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;
- zna kolejne pory roku;
- wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać;

Dostateczny

- dostrzega cykliczność pór dni i roku;
- nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;
- zna zasady zdrowego odżywiania się;
- z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;
- słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych;

Dopuszczający

- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;
- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
- z pomocą podaje kolejne pory roku;
- jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;
- ubiera się stosownie do pory roku;
- nie rozumie zagadnień ekologicznych;

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej;

Kryteria ocen obejmujące edukację społeczną, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne, edukację plastyczną, edukację muzyczną oraz wychowanie fizyczne, ze względu na specyfikę i cel aktywności uczniów podczas tych edukacji, zostały opracowane z nastawieniem na sukces dziecka i uwzględniają zaangażowanie, zdolności i wkład pracy ucznia. Dlatego też nie przewiduje się ocen dopuszczających (poza edukacją społeczną) oraz niedostatecznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Celujący

Uczeń doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa. Zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność. Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie. Zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem. Podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje. Pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi. Prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji. Wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Bardzo dobry

Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Jest prawdomówny. Potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów. Pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.

Dobry

Uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym. Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński. Wie, że pożyczone rzeczy należy oddać. Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny. Zna relacje między najbliższymi. Wywiązuje się z podjętych obowiązków. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

Dostateczny

Uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami. Czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. Zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych. Nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy. Wie, jakie relacje są między najbliższymi. Nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Dopuszczający

Uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami. Rzadko okazuje szacunek innym osobom. Zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności. Nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami. Często nie wywiązuje się z obowiązków. Nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi. Słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach. Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Celujący

Uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi
Samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach
Korzysta z różnych opcji dostępnych w programach
Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem
Samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów
Samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne,
Wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych, korzysta z poczty elektronicznej

Bardzo dobry

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go
Samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury;
Wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu
Tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe, wykorzystuje różne opcje zawarte w programach
ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci
stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Dobry

Z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go
Z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury;
Tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje
Z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika
Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu
ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci
stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Dostateczny

Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go
Często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury
Z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe
Nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach
Nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu
Nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci
Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Celujący

- ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw,
- zna i stosuje i stosuje zasady ruchu drogowego,
- wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

Bardzo dobry

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał,
- praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona,
- zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego, wie kogo powiadomić w razie wypadku.

Dobry

- praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona,
- zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy,
- pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce, potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym,
- zna numery alarmowe.

Dostateczny

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie potrafi rozplanować pracy,
- rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia,
- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone,
- nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega,
- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Celujący

- bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- chętnie podejmuje działania w zakresie realizacji prostych form użytkowych
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat;
- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Bardzo dobry

- chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne i określone narzędzia na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat;
- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dobry

- wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ład i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; nie jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dostateczny

- wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni, zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań;
- tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;
- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; często nie jest przygotowany do zajęć.

EDUKACJA MUZYCZNA

Celujący

Wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej. Bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole. Zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, partyturki i akompaniamenty. Reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament). Wyraża ruchowo czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka). Czyta nuty w zakresie gamy C-dur nazwami solmizacyjnymi. Aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter. Zna głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas) oraz instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka). W zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje głosem. Tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych.

Bardzo dobry

Jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej. Chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole. Zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci. Zna hymn narodowy. Potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe. Reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz. Umie przeczytać nuty solmizacyjnie. Słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jej charakter. Tworzy proste śpiewanki muzyczne. Tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych.

Dobry

Jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie. Zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe. Niedokładnie zna słowa piosenek. Umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy. Popelnia błędy odtwarzając rytm.

Tworząc formy muzyczne wymaga pomocy. Słucha muzyki nieuważnie. Stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych.

Dostateczny

Jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie. Zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole. Nie podejmuje śpiewu indywidualnie. Nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa. Słabo zna podstawowe elementy muzyki. Nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii. Niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza). Odtwarza muzykę niechętnie. Nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń kończący klasę drugą:

1. W zakresie kształtowania sprawności fizycznej:
 - a) uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami;
 - b) współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych;
 - c) bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych;
 - d) potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość;
 - e) umie toczyć i kozłować piłkę;
 - f) potrafi sprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
 - g) potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne;
 - h) skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
 - i) pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach,
 - j) reaguje ruchem na zmiany tempa, rytmu i głośności;
 - k) zna zasady wybranych gier zespołowych i stosuje je w praktyce.

2. W zakresie elementów wychowania zdrowotnego:
 - a) wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole;
 - b) dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce i przy stole;
 - c) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny;
 - d) wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i zębów, codzienne mycie całego ciała);
 - e) wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa;
 - f) zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania się dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
 - g) właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
 - h) wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych;
 - i) rozumie trudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im.

Celujący

- jest bardzo sprawny/a fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę,
- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych,
- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej,
- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

Bardzo dobry

- jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe,
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie,
- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną,
- wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

Dobry

- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód,
- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych,
- zna zasady gier zespołowych,
- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

Dostateczny

- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne,
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy,
- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń,
- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka

Celujący

- wypowiada się na każdy temat wieloma rozbudowanymi zdaniami tworzącymi spójną i logiczną całość;
- posiada bogate słownictwo, dostosowuje ton głosu do sytuacji;
- nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym;
- uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych;
- bierze udział w dyskusjach korzysta z przekazanych informacji;
- zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie;
- ciekawie interpretuje różne teksty, stosując wiele środków ekspresji;
- bezbłędnie recytuje teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz;
- samodzielnie czyta teksty lektur opowiadając ich treść;
- aktywnie korzysta ze zbiorów biblioteki;
- sprawnie wyszukuje informację w tekstach i innych źródłach

Bardzo dobry

- wypowiada się na każdy temat w uporządkowanej formie kilkoma rozbudowanymi zdaniami;
- dba o wzbogacanie słownictwa;
- uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych;
- zwykle chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie;
- spójnie i komunikatywnie udziela odpowiedzi na pytania;
- wygłasza teksty z właściwą intonacją;
- samodzielnie czyta teksty lektur, potrafi opowiedzieć ich treść;
- często korzysta ze zbiorów biblioteki;
- potrafi samodzielnie wyszukiwać informację w różnych źródłach

Dobry

- wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i uporządkowany;
- stara się systematycznie bogacić słownictwo;
- słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych;
- bierze udział w rozmowach związanych z tematem lekcji;
- zazwyczaj udziela poprawnych odpowiedzi na pytania;
- recytuje poprawnie wiersze bez zachowania odpowiedniej intonacji;
- samodzielnie czyta obowiązujące lektury;
- opowiada fragmenty lektur pod kierunkiem nauczyciela;
- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki;
- radzi sobie z wyszukiwaniem informacji we wskazanych źródłach

Dostateczny

- wypowiada się wyrazami i krótkimi zdaniami popełniając błędy gramatyczne i stylistyczne;
- nie zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami;
- stara się gromadzić nowe słownictwo i struktury składniowe;
- nieuważnie słucha wypowiedzi innych;
- recytując wiersze popełnia błędy i nie zachowuje odpowiedniej intonacji;
- czyta lektury pod kierunkiem nauczyciela;
- wymienia bohaterów i miejsca akcji;
- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje we wskazanych źródłach

Dopuszczający

- niechętnie i z trudem wypowiada się na określony temat;
- ma ubogie słownictwo;
- odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami;
- nie skupia uwagi na wypowiedziach innych;
- recytuje teksty z dużą pomocą nauczyciela, bez odpowiedniej intonacji, często popełniając błędy;
- niechętnie czyta obowiązujące lektury;
- z pomocą innych wymienia bohaterów i miejsce akcji;
- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki;
- z trudem wyszukuje informacji we wskazanych źródłach

Niedostateczny

- nie chce wypowiadać się na określony temat;
- nie potrafi dobrać odpowiednich słów do wypowiedzi nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie udziela odpowiedzi na pytania;
- nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych;
- posiada bardzo ubogie słownictwo;
- nie potrafi recytować wierszy;
- nie wyraża chęci do poznawania lektur;
- nie korzysta ze zbiorów biblioteki;
- nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach

Umiejętność czytania i pisania

Celujący

- czyta wyraziście, płynnie i biegle każdy tekst;
- chętnie samodzielnie czyta czasopisma i różne książki;
- czyta ze zrozumieniem po cichu i głośno polecenia oraz różne teksty;
- sprawnie korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń;

- samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje wielozdaniowe wypowiedzi: list, opis, życzenia, zaproszenie, opowiadanie i sprawozdanie;
- pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii;
- zawsze bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu nawet trudne teksty, zna i stosuje zasady ortograficzne;
- zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- potrafi korzystać ze słownika ortograficznego;
- bezbłędnie różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

Bardzo dobry

- poprawnie i bezbłędnie czyta tekst zwracając uwagę na płynność i wyrazistość;
- czyta cicho ze zrozumieniem polecenia i teksty;
- umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- zwykle samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje krótkie opowiadania, opisy, życzenia, zaproszenia, listy, sprawozdania;
- pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii;
- w przepisywaniu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy;
- zna i stosuje zasady ortograficzne;
- systematycznie korzysta ze słownika ortograficznego;
- w pracach pisemnych przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji;
- z reguły bezbłędnie różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

Dobry

- czyta poprawnie i wyraziście w tempie umiarkowanym;
- samodzielnie potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat przeczytanego tekstu;
- zazwyczaj korzysta z opracowanych tekstów kultury oraz podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy i krótkie opowiadania;
- stara się pisać czytelnie i estetycznie z uwzględnieniem zasad kaligrafii;
- zwykle bezbłędnie przepisuje teksty, ale popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- zna zasady ortograficzne;
- potrafi korzystać ze słownika ortograficznego;
- dąży do zachowania poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- poprawnie różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie

Dostateczny

- czyta poprawnie w wolnym tempie łatwiejszy tekst;
- czyta cicho ze zrozumieniem prosty tekst, prawidłowo odpowiada na niektóre pytania;
- radzi sobie z samodzielnym korzystaniem z podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów i krótkich opowiadań, stara się poprawnie je zapisać;
- pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czystość i estetykę pisma;

- stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywaniu;
- rzadko korzysta ze słownika ortograficznego;
- potrzebuje pomocy przy redagowaniu pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych na wybrany temat;
- w pracach pisemnych na ogół nie przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji;
- różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, ale czasem popełnia błędy

Dopuszczający

- czytając zniekształca wyrazy, przestawia głoski, sylaby, czyta w bardzo wolnym tempie;
- ma trudności ze zrozumieniem cicho czytanego tekstu oraz z odpowiedzią na pytania;
- nie zawsze radzi sobie z samodzielnym korzystaniem z podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- przy pomocy nauczyciela układa i pisze kilka prostych zdań;
- redaguje opis, opowiadanie, list, życzenia z wykorzystaniem rozsypanek, tekstu z lukami;
- pisze niekształtnie i mało czytelnie, wygląd zeszytów jest nieestetyczny;
- podczas przepisywania popełnia błędy i skreślenia;
- nie zna zasad ortograficznych, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia dużo błędów;
- nie korzysta ze słownika ortograficznego;
- w pracach pisemnych nie przestrzega zasad gramatyki, ortografii i interpunkcji;
- z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na samogłoski i spółgłoski

Niedostateczny

- nie potrafi czytać nawet prostych wyrazów, myli głoski, nie dokonuje syntezy;
- ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, nie potrafi czytać cicho ze zrozumieniem;
- nie radzi sobie z samodzielnym korzystaniem z podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- nie umie zredagować prostego tekstu na określony temat, nawet pod kierunkiem nauczyciela;
- pisze niekształtnie, nieczytelnie, popełnia dużo błędów i skreśleń;
- nie zna zasad ortograficznych, nie potrafi poprawnie napisać z pamięci i ze słuchu nawet prostych wyrazów;
- nie potrafi korzystać ze słownika ortograficznego;
- nie dzieli wyrazów na samogłoski i spółgłoski

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy III
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 różnymi sposobami

- biegle mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia
- samodzielnie układa i rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe
- biegle posługuje się wiadomościami praktycznymi, samodzielnie wykonuje różnorodne obliczenia związane z zamianą jednostek

Bardzo dobry

- bezbłędnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000
- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jedno- i dwudziałaniowe, w tym zadania na porównywanie różnicowe
- posługuje się wiadomościami praktycznymi; rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem czasu, ciężaru, odległości, pojemności, pieniędzy
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów kwadratów, prostokątów i trójkątów
- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; potrafi ułożyć równanie do zadania tekstowego

Dobry

- poprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000
- dodaje odejmuje liczby w zakresie 100
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia przy pomocy mnożenia popełniając czasami błędy
- rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów kwadratów, prostokątów i trójkątów
- posługuje się wiadomościami praktycznymi, wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar i obliczenia kalendarzowe
- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12 i 24 godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe
- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka

Dostateczny

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 czasami popełniając błędy
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 czasami popełniając błędy
- mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia często popełniając błędy
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe
- oblicza obwody figur geometrycznych (kwadrat, prostokąt, trójkąt), czasami popełniając błędy; rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów z pomocą nauczyciela
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII
- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami popełniając błędy

Dopuszczający

- popełnia błędy przy zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 często popełniając błędy
- podaje iloczyny w zakresie 50 popełniając liczne błędy
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe
- obliczając obwody figur geometrycznych często popełnia błędy, zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII czasami popełniając błędy
- podaje i zapisuje daty jednym sposobem czasami popełniając błędy
- rozwiązuje proste równania z pomocą nauczyciela

Niedostateczny

- nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100 nawet z pomocą nauczyciela
- nie zna tabliczki mnożenia
- nie rozumie i nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych
- nie opanował wiadomości praktycznych
- nie oblicza obwodów figur geometrycznych nawet z pomocą nauczyciela

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy trzeciej;
- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;
- bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;
- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych), bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;

Bardzo dobry

- obserwuje i obszernie wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych typowych dla poszczególnych pór roku;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego i górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;

- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od poszczególnych pór roku;
- doskonale wie, jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
 - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi
 - b) znaczenie powietrza i wody dla życia
 - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny)
- zna warstwową budowę lasu i potrafi wymienić wiele roślin należących do każdej warstwy;

Dobry

- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, także wybrane zwierzęta egzotyczne;
- zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;
- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)
- zna warstwową budowę lasu i potrafi wymienić niektóre rośliny należące do każdej warstwy;

Dostateczny

- dostrzega cykliczność pór dnia i roku;
- wie, jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu i stara się to robić sumiennie i systematycznie;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta, w tym kilka egzotycznych;
- z drobnymi wskazówkami wymienia elementy typowych krajobrazów Polski;
- orientuje się w zagadnieniach ekologicznych;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- zna warstwową budowę lasu, ale nie potrafi wymienić roślin należących do każdej warstwy;

Dopuszczający

- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;
- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;
- nie rozumie zagadnień ekologicznych;
- nie potrafi nazwać części ciała zwierząt i ludzi;
- bardzo słabo zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, nie rozumie konieczności kontrolowania swojego stanu zdrowia;

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, huragan, śnieżycy, lawina, itp., lecz często nie wie, jak trzeba się zachować w takich sytuacjach;

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej;

Kryteria ocen obejmujące edukację społeczną, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne, edukację plastyczną, edukację muzyczną oraz wychowanie fizyczne, ze względu na specyfikę i cel aktywności uczniów podczas tych edukacji, zostały opracowane z nastawieniem na sukces dziecka i uwzględniają zaangażowanie, zdolności i wkład pracy ucznia. Dlatego też nie przewiduje się ocen dopuszczających (poza edukacją społeczną) oraz niedostatecznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Celujący

Uczeń:

Zawsze prezentuje wzorową postawę wobec zła, dobra, w sposób spontaniczny pomaga słabszym i potrzebującym. Zawsze wykazuje tolerancję wobec odmienności innych ludzi.

Jest wzorowym członkiem rodziny, rozumie jej sytuację ekonomiczną i ją respektuje.

Nigdy swoim zachowaniem nie zakłóca porządku w środowisku, w którym przebywa.

Zawsze szanuje dorosłych, rówieśników i używa zwrotów grzecznościowych.

Wzorowo przestrzega prawa i obowiązki ucznia, godnie reprezentuje szkołę i chętnie pracuje na jej dobry wizerunek (np. występy, udział w konkursach) Doskonale zna symbole narodowe, a także ważniejsze wydarzenia historyczne i postaci zasłużone dla regionu, kraju i nauki. Szanuje i docenia wartość pracy każdego zawodu i pracy w życiu człowieka.

Zawsze postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa własnego i innych, potrafi poradzić sobie w sytuacjach zagrożenia (np. zna telefony służb ratunkowych.)

Bardzo dobry

Uczeń:

Potrafi zachować właściwą postawę wobec zła, dobra, często pomaga słabszym i potrzebującym. Najczęściej wykazuje tolerancję wobec odmienności innych ludzi.

Jest dobrym członkiem rodziny, rozumie jej sytuację ekonomiczną i ją respektuje.

Swoim zachowaniem nie zakłóca porządku w środowisku, w którym przebywa.

Szanuje dorosłych, rówieśników i używa zwrotów grzecznościowych.

Zna prawa i obowiązki ucznia, godnie reprezentuje szkołę. Zna wszystkie symbole narodowe.

Szanuje i docenia wartość pracy każdego zawodu. Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa własnego, potrafi poradzić sobie w sytuacjach zagrożenia (np. zna telefony służb ratunkowych.)

Dobry

Uczeń:

Potrafi dokonać właściwej oceny zła i dobra, zazwyczaj pomaga słabszym i potrzebującym. Rozumie konieczność tolerancji wobec odmienności innych ludzi.

Wykazuje więź rodzinną, zna tradycje rodzinne.
Zazwyczaj szanuje dorosłych, rówieśników i używa zwrotów grzecznościowych.
Zna prawa i obowiązki ucznia i stara się je przestrzegać. Zna symbole narodowe. Rozumie na czym polega praca różnych zawodów. Potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo i nie stwarza zagrożenia dla innych.

Dostateczny

Uczeń:

Nie zawsze potrafi odróżnić dobro od zła. Często nie zauważa potrzeby pomagania słabszym i potrzebującym. Czasami wykazuje nietolerancję dla odmienności innych ludzi.
Czuje przynależność do rodziny i jej tradycji, ale z punktu własnych potrzeb.
Zdarza się, że niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, na co dzień ma trudności z używaniem zwrotów grzecznościowych. Symbole narodowe wymienia tylko z pomocą. Zdarza się że zachowuje się niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa.

Dopuszczający

Uczeń:

Ma problemy z odróżnieniem dobra od zła. Zazwyczaj nie ma potrzeby pomagania słabszym i potrzebującym. Nie rozumie zasad tolerancji dla odmienności innych ludzi.
Czuje przynależność do rodziny i jej tradycji tylko ze względu na własne potrzeby.
Zdarza się, że niewłaściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, zazwyczaj nie używa zwrotów grzecznościowych. Symbole narodowe wymienia tylko z pomocą. Często nie zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, zdarza się, że swoim postępowaniem stanowi zagrożenie dla innych.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Celujący

Uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, rozwija swoje zainteresowania.
Samodzielnie korzysta z programów użytkowych, gier i programów dla dzieci zawartych na różnych nośnikach.
Korzysta z różnych opcji dostępnych w programach.
Czuwa nad bezpiecznym korzystaniem z komputera przez siebie i innych uczniów.
Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem.
Samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów.
Samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, animacje, prezentacje multimedialne.
Samodzielnie wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych, korzysta z poczty elektronicznej, z komunikatorów, sprawnie nawiguje po stronach, korzysta z szablonów do tworzenia stron.
Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów i stosuje w praktyce działania profilaktyczne.

Bardzo dobry

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go.

Samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, korzysta z opcji w programach.

Wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu.

Tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe, wykorzystuje różne opcje zawarte w programach.

Samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji:

- przegląda różne strony internetowe,
- wykorzystuje elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci.

Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.

Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Dobry

Z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go.

Z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury, nazywa główne elementy zestawu komputerowego, korzysta z opcji w programach.

Tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje.

Z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika.

Z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji:

- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci.

Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.

Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Dostateczny

Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go.

Często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury, niepoprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, nie korzysta z opcji w programach.

Z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe.

Nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach.

Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów wyszukuje i korzysta z informacji:

- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach,
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci.

Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Nie zawsze pamięta, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.

Nie uświadamia sobie groźby uzależnienia od komputera.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Celujący

- rozpoznaje i nazywa poznane maszyny i urządzenia (transportowe, informatyczne i elektryczne) oraz niektóre budowle,
- zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, wie jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym,
- ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał, odmierza potrzebną ilość materiału,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prac i zabaw,
- wie, jak należy poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji,
- wie, jak się zachować w sytuacji wypadku.

Bardzo dobry

- rozpoznaje i nazywa większość poznanych maszyn i urządzeń (transportowych, informatycznych i elektrycznych) oraz niektóre budowle,
- potrafi wymienić sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, wie jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym,
- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał,
- praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona,
- zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prac i zabaw, zna zasady ruchu drogowego,
- wie, кого powiadomić w razie wypadku, zna numery alarmowe.

Dobry

- rozpoznaje i nazywa niektóre rodzaje maszyn i urządzeń (transportowych, informatycznych i elektrycznych) oraz niektóre budowle,
- potrafi wymienić niektóre sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku oraz wie, jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym,
- praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona,
- zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy,
- pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca,
- pamięta większość zasad bezpieczeństwa podczas prac i zabaw, stara się je stosować w praktyce,
- potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym, zna numery alarmowe.

Dostateczny

- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre z poznanych rodzajów maszyn i urządzeń (transportowych, informatycznych i elektrycznych) oraz wybrane budowle.
- zna sposoby wytwarzania niewielu przedmiotów codziennego użytku, z pomocą nauczyciela potrafi omówić zagadnienie, jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym,
- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie potrafi rozplanować pracy,
- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone,
- nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie,
- zna zasady bezpieczeństwa podczas prac i zabaw, ale nie zawsze ich przestrzega,
- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, wymienia podstawowe numery alarmowe.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Celujący

- bezbłędnie, samodzielnie określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);

- chętnie podejmuje działania w zakresie realizacji prostych form użytkowych (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje samodzielnie wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat;
- rozpoznaje samodzielnie wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).
- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- wykonuje prace oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Bardzo dobry

- samodzielnie określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz;
- chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne i określone narzędzia na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat;
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne.
- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dobry

- pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;
- wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;

- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne.
- prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; nie jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dostateczny

- tylko z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;
- wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni, zdarza się „że ma trudności z podjęciem działań”;
- tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;
- ma trudności z rozpoznawaniem wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;
- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; często nie jest przygotowany do zajęć.

EDUKACJA MUZYCZNA

Celujący

Wyróżnia się, poprzez swoją aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu różnych form działalności muzycznej.

Umie śpiewać z zespołem i indywidualnie piosenki z dziecięcego repertuaru. Potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy.

Odtwarza rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych, gra proste melodie i akompaniamenty na wybranych instrumentach melodycznych.

Umie rozpoznać i zareagować ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany.

Zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie.

Bezbłędnie czyta nuty w zakresie gamy C-dur nazwami solmizacyjnymi.

Aktywnie słucha muzyki, potrafi określić jej cechy i wyrazić środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów.

Potrafi rozpoznawać utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę, zna i rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich oraz brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet).

Zna podstawowe formy muzyczne i reaguje ruchem lub gestem na ich części.

W zakresie tworzenia muzyki potrafi improwizować głosem ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów.

Śpiewa własne piosenki i rymowanki, tworzone samodzielnie w obrębie określonej tematyki.

Umie improwizować na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

Potrafi tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka i polki.

Bardzo dobry

Jest zaangażowany w podejmowanie różnorodnych form działalności muzycznej.

Chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole. Zna i śpiewa hymn narodowy.

Odtwarza rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych a na instrumentach melodycznych potrafi zagrać krótkie zapisy nutowe.

Właściwie reaguje na zmianę dynamiki, tempa i metrum.

Poprawnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki.

Umie przeczytać nuty nazwami solmizacyjnymi.

Potrafi określić charakter słuchanej muzyki.

Zna i rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich i brzmienie niektórych instrumentów muzycznych.

Tworzy i śpiewa własne piosenki lub rymowanki. Umie improwizować na instrumentach muzycznych.

Tańczy podstawowe kroki i figury przynajmniej dwóch tańców ludowych.

Dobry

Zachęcony podejmuje różne formy działalności muzycznej.

Chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole.

Czasem myli słowa piosenek.

Zna pierwszą zwrotkę i refren hymnu narodowego.

Poprawnie odtwarza proste rytmy.

Podejmuje próby tworzenia własnych rymowanek rytmicznych i piosenek.

Muzyki słucha niezbyt uważnie i często ma problem z określeniem jej charakteru.

Podejmuje próby czytania nut.

Zna podstawowe kroki tańców ludowych a figury stara się naśladować.

Dostateczny

Niechętnie podejmuje różne formy działalności muzycznej.

Śpiewanie indywidualne sprawia mu trudność gdyż nie pamięta słów i melodii, śpiewa w zespole, ale niezbyt chętnie.

Ma trudności z bezbłędnym zaśpiewaniem hymnu narodowego.

Słabo zna podstawowe elementy muzyki.

Nie podejmuje prób improwizacji głosem.

Niechętnie słucha muzyki i nie potrafi określić jej nastroju i własnych odczuć podczas jej słuchania.

Myli podstawowe kroki tańców ludowych, tańczy niechętnie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Uczeń kończący klasę III:

1. W zakresie sprawności fizycznej:
 - a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
 - b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
2. W zakresie treningu zdrowotnego:
 - a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
 - b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
 - c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
3. W zakresie sportów całego życia i wypoczynku:
 - a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołuje, odbija i prowadzi ją,
 - b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
 - c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
 - d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
4. W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
 - a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
 - b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
 - c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
 - d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
 - e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Celujący

Uczeń:

- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych i traktuje to jako zaszczyt i wyróżnienie,
- aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły,
- osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,
- jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego w szkole i środowisku, propagując zdrowy styl życia,
- posiada nawyki higieniczno-zdrowotne,
- doskonale przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka.

Bardzo dobry

Uczeń:

- bierze udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowo-rekreacyjnych,
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie,
- swą postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń (jest, koleżeński, ambitny i zdyscyplinowany),
- posiada nawyki higieniczno-zdrowotne,
- przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych,
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole,
- w stopniu bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, zasad zdrowego stylu życia.

Dobry

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych,
- ćwiczenia wykonuje prawidłowo z nielicznymi błędami technicznymi,
- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole,
- pracuje nad usprawnieniem swojej sprawności motorycznej,
- w stopniu dobrym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, zasad zdrowego stylu życia,
- jego stosunek do przedmiotu, postawa i zaangażowanie w czasie zajęć nie budzą zastrzeżeń.

Dostateczny

Uczeń:

- czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych,
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami technicznymi,
- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole,
- w stopniu dostatecznym przyswoił wiedzę na temat: poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, zasad zdrowego stylu życia,
- jego stosunek do przedmiotu, postawa i zaangażowanie budzą zastrzeżenia.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III

- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i chętnie podejmuje prace dodatkowe,
- szanuje mienie szkolne, osobiste i rówieśników,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- chętnie bierze udział, w miarę swoich możliwości, w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole,
- w czasie zajęć, przerw i poza szkołą (np. wycieczka, teatr, środki komunikacji) zachowuje się taktownie, kulturalnie,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców
- stosuje zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów,
- przyznaje się do błędów, potrafi przeprosić nauczyciela, kolegę,
- respektuje zasady zawarte w kontraktach i szkolnych regulaminach
- przestrzega zasad zachowania się na przerwach śródlekcyjnych,
- jest uczynny, koleżeński i życzliwy,
- słucha i wypełnia polecenia nauczyciela,
- przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie-potrafi w niej współdziałać,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole w poza szkołą.
- dąży do uzyskania certyfikatu „Kolega/koleżanka z klasą”