

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych
do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
oraz możliwości psychofizycznych uczniów klas I-III**

- Należy zwracać się do ucznia spokojnie, w nieco wolniejszym, ale naturalnym tempie.
- Upewnić się, że stawiane wymagania są adekwatne do możliwości psychofizycznych ucznia.
- Podkreślać mocne strony, aby pomóc mu w utrzymaniu dobrej samooceny.
- Zapewnić udział w zajęciach terapeutycznych, w ramach których będą rozwijane zaburzone funkcje i zachowania lub rozwijane uzdolnienia.
- W sytuacjach trudnych lub niezrozumiałych dla dziecka należy podawać gotowe scenariusze i metody rozwiązań.
- Należy konkretyzować treści zadań, ilustrować przykładem i wzorem.
- Należy sprawdzać, czy uczeń rozumie zadawane pytania i polecenia, czy rozumie wypowiedzi nauczyciela.
- Należy wydłużyć czas pracy konieczny do wykonania poszczególnych zadań lekcyjnych, w zależności od potrzeb ucznia.
- Naprowadzać na poprawny sposób wykonania zadania.
- Należy wydawać polecenia i instrukcje w postaci krótkich i jasnych komunikatorów.
- Należy dzielić zadania na etapy.
- Proces nauczania powinien często wykorzystywać metody aktywizujące, praktycznego działania, metody ćwiczeń utrwalających itp.