

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają:
  - Wypowiedzi ustne
  - Praca na lekcji
  - Zadania domowe
  - Prace pisemne
  - Prace projektowe
  - Gramatyka
  - Słuchanie
  - Zadania dodatkowe
  - Aktywność
  - Przygotowanie do lekcji
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności. W danym tygodniu mogą odbyć się maksymalnie trzy prace klasowe.
5. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale najpóźniej do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nie wywiązania się z obowiązku napisania pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Uczeń ma prawo poprawić wyłącznie ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Każdy uczeń ma prawo poprawić dodatkowo w semestrze dwa sprawdziany, z których otrzymał ocenę niedostateczną.
9. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
10. W przypadku poprawy sprawdzianu lub pisaniu w drugim terminie, kryteria ocen nie zmieniają się.
11. Sprawdzone i ocenione prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego z możliwością wglądu w obecności nauczyciela przez ucznia i jego rodziców. Nie dopuszcza się możliwości wypożyczania bądź kopiowania prac w jakiegokolwiek formie.
12. Punktacja.
  - 40-54% - ocena dopuszczająca
  - 55-69% - ocena dostateczna
  - 70-84% - ocena dobra
  - 85-100% - ocena bardzo dobra
13. Waga ocen (dotyczy języka angielskiego)

WSPÓŁCZYNNIK WAŻNOŚCI OCENY	OCENA UZYSKANA ZA:
6	Praca klasowa, słówka, konkursy
5	Czasowniki nieregularne
4	Sprawdziany, prezentacje, projekty
3	Kartkówki, odpowiedzi, dłuższe wypowiedzi pisemne, kolejne nieprzygotowanie
2	praca na lekcji, aktywność
1	Praca domowa

Waga ocen (dotyczy języka niemieckiego)

WSPÓŁCZYNNIK WAŻNOŚCI OCENY	OCENA UZYSKANA ZA:
6	Praca klasowa, konkursy
5	Sprawdzian
4	Kartkówka
3	Projekt, odpowiedź ustna, kolejne nieprzygotowanie
2	praca na lekcji, aktywność
1	Praca domowa

#### 14. Kryteria ocen semestralnych/ końcoworocznych

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną może uzyskać uczeń, który:

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej: -wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja, -wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające zrozumienie treści; liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

15. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełniania braków należy ustalić z nauczycielem
16. Uczeń ma prawo do jedno-/ dwu-/ trzykrotnego (w zależności od siatki godzin) zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie w trybie ustalonym przez nauczyciela. Przez nieprzygotowanie rozumie się : brak pracy domowej, ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi. (Dopuszcza się jeden podręcznik na parę uczniów)
17. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 16 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
18. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

### **Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z języków obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

## **RODZAJE DYSFUNKCJI**

### **- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo**

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności, estetyki a jedynie ich poprawność.

### **Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści**

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

**Inne rodzaje dysfunkcji** – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

### **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogładowości
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

*Wrzesień 2017*