

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII, HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA**

### **I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:**

1. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania Szkoły Podstawowej nr 18 w Koszalinie
4. Podstawy programowe:
  - ✓ z dn. 14 lutego 2017r. – klasy IV i VII
  - ✓ z dn. 27 sierpnia 2012r.- klasy V, VI
  - ✓ z dn. 27 sierpnia 2012r - dla klas gimnazjalnych

Nauczanie historii odbywa się według programów:

- ✓ klasy IV i VII- „Wczoraj i dziś” program nauczania ogólnego historii i społeczeństwa w klasach IV–VI szkoły podstawowej. Wykorzystujemy podręczniki i zeszyty ćwiczeń Wydawnictwa Nowa Era pt. „Wczoraj i dziś”.
- ✓ klasy V, VI- „My i historia” program nauczania ogólnego historii i społeczeństwa w klasach IV–VI szkoły podstawowej.
- ✓ klas gimnazjalnych- „Śladami przeszłości”- program nauczania ogólnego historii w klasach I–III gimnazjum. Wykorzystujemy podręczniki i zeszyty ćwiczeń Wydawnictwa Nowa Era pt. „Śladami przeszłości” pod red. St. Roszaka.

Programy realizowane są w następującym wymiarze godzin:

- ✓ klasy IV, V- 1 godzina lekcyjna tygodniowo
- ✓ klasy VI, VII - 2 godziny lekcyjne tygodniowo
- ✓ klasy gimnazjalne- 2 godziny lekcyjne tygodniowo.

### **II. Cele oceniania wewnątrzszkolnego**

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **III. Ocenie z historii podlega:**

a) znajomość:

- faktów historycznych,
- postaci historycznych i dat,

b) umiejętność:

- posługiwania się mapą,
- dokonania analizy przyczynowo-skutkowej,
- wnioskowania i uogólniania,
- redagowania odpowiedzi,
- analiza tekstów źródłowych,
- praca w grupie
- aktywność na lekcjach

### **IV. Informacja zwrotna:**

1. Nauczyciel – uczeń:

- a) Nauczyciel na początku roku szkolnego, informuje uczniów o wymaganiach i sposobach oceniania,
- b) Przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności podaje kryteria do pracy, czyli – co będzie podlegać ocenianiu. W komentarzu do pracy ucznia, nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów,
- c) Uczeń otrzymuje wyjaśnienie i uzasadnienie do wystawionej oceny,
- d) Ocenione prace klasowe i sprawdziany uczeń zabiera do domu i oddaje nauczycielowi na następnej lekcji,
- e) Pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju:
  - wskazuje dodatkową lekturę,
  - pomaga w przygotowaniu się do konkursów,
  - przydziela prace wykraczające poza program nauczania i wymagające wykorzystania wiedzy z różnych przedmiotów i źródeł.
- f) Motywuje do dalszej pracy:
  - uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
  - uświadamia ucznia, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia,
  - udziela pochwał wobec klasy, wychowawcy i rodziców,
  - zachęca do wykonywania prac dodatkowych, zgodnych z możliwościami ucznia,
  - mobilizuje do poprawy ocen.

## 2. Nauczyciel – rodzic:

- a) Informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) Informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce,
- c) Dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) Dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- e) Daje wskazówki do pracy z uczniem – poprzez ukazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć,
- f) Przekazuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace klasowe ucznia, które rodzic ma obowiązek podpisać,
- g) Udostępnia rodzicom do wglądu podczas zebrań, dni otwartych oraz w umówionym wcześniej terminie, podczas indywidualnych kontaktów, prace klasowe uczniów.

## 3. Nauczyciel – rodzic – uczeń:

- a) Konsultacje indywidualne,
- b) Konsultacje w obecności wychowawcy i pedagoga szkolnego.

## **V. Wymagania programowe**

Wymagania programowe na poszczególne oceny: konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.

### ***Ocena niedostateczna***

Ocenę tę uzyskuje uczeń, który nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą.

### ***Ocena dopuszczająca (K):***

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
- najważniejsze postacie, - proste pojęcia, - elementarne fakty, - daty najważniejszych wydarzeń,	- proste pojęcia, - przyczyny i znaczenie najważniejszych wydarzeń,	- lokalizować fakty w czasie, - porządkować je w układzie chronologicznym, - odczytać znaki ideograficzne na mapie w podręczniku,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń,</li> <li>- wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, ludziach, zjawiskach,</li> <li>- kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami,</li> <li>- opisać treść, ilustrację, schemat,</li> </ul>
--	--	--

**Ocena dostateczna** – wymagania na ocenę dopuszczającą i dodatkowo (K+P):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- postacie pierwszoplanowe,</li> <li>- fakty i daty,</li> <li>- proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe,</li> <li>- rolę postaci pierwszoplanowych,</li> <li>- przyczyny i znaczenie elementarnych wydarzeń historycznych,</li> <li>- złożone pojęcia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikować znaki ideograficzne z wydarzeniami umieszczonymi na mapie,</li> <li>- poszukiwać na mapie ściennej i w atlasie faktów i wydarzeń,</li> <li>- przenosić informacje kartograficzne z mapy w podręczniku na mapę ścienną bądź w atlasie,</li> <li>- przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku,</li> <li>- na podstawie podręcznika dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń,</li> <li>- zredagować pod kierunkiem nauczyciela notatkę,</li> <li>- poprawnie wyrażać w mowie i piśmie swoje myśli,</li> <li>- w stopniu podstawowym i pod kierunkiem nauczyciela wykorzystać elementarne rodzaje źródeł historycznych,</li> </ul>

**Ocena dobra** – wymagania na ocenę dostateczną i dodatkowo (K+P+R):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
- daty początkowe i końcowe	- znaczenie faktów i ich	- samodzielnie pracować z

<p>wydarzeń i faktów,  - złożone pojęcia,  - związki genetyczne,</p>	<p>przyczyny,  - zależności i związki między różnymi dziedzinami życia człowieka,  - podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń,  - rolę postaci,  - dynamikę przemian,</p>	<p>mapą,  - wykorzystać ją jako źródło wiedzy,  - analizować proste schematy i zestawienia,  - analizować treści podręcznika i pod kierunkiem nauczyciela konstruować własne wnioski i oceny.  - argumentować i uzasadniać swoje oceny i poglądy,  - analizować pod kierunkiem nauczyciela źródła historyczne,  - redagować samodzielnie notatkę w różnych formach,</p>
--	--	---

**Ocena bardzo dobra** –wymagania na ocenę dobrą i dodatkowo (K+P+R+D):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
<p>- pojęcia abstrakcyjne,  - postacie,  - daty ramowe procesów historycznych,  - zależności między dziejami Polski i historią powszechną,</p>	<p>- pojęcia abstrakcyjne,  - zmienność i ciągłość procesu historycznego,  - rolę źródła historycznego w rekonstruowaniu przeszłości,</p>	<p>- formułować sądy i oceny,  - formułować pojęcia historyczne,  - swobodnie operować pojęciami,  - wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach wiedzy historycznej,  - porządkować problemowo fakty,  - dobierać do swoich wypowiedzi tekst źródłowy,</p>

**Ocena celująca** (K+P+R+D):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
<p>- szczegółowe fakty,  - pojęcia i postacie, których znajomość wykracza poza program,</p>	<p>- wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość,  - krytykę źródła historycznego,</p>	<p>- polemizować na zadany temat,  - tworzyć materiały pomocnicze,  - samodzielnie sięgać do lektur, filmów historycznych oraz innych źródeł wiedzy,  - wykazywać się dojrzałością sądów,</p>

--	--	--

**VI. Formami oceny wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu historia są :** odpowiedzi ustne; aktywność i ćwiczenia na lekcji; prace domowe uczniów; referaty – indywidualne i zespołowe; kartkówki (czas pisania do 15 minut; obejmują wiadomości z trzech ostatnich tematów lekcyjnych); praca w grupach; praca z tekstem źródłowym; praca z mapą; uczestnictwo i zajmowanie wysokich miejsc w konkursach historycznych i pokrewnych; powtórzenia ustne z całych działów; prace klasowe, sprawdziany i testy (obejmują wiadomości z całego działu programu; praca zapowiedziana jest co najmniej tydzień wcześniej); prace dodatkowe np.: ćwiczenia pisemne, prezentacja lektury historycznej, scenki historyczne.

#### **VII. Zasady oceniania:**

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum trzy oceny częściowe
- Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
- Nie ma możliwości poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacją
- Każdy uczeń może raz poprawiać każdą ocenę niedostateczną, ale maksymalnie do dwóch tygodni od ich otrzymania (chyba, że ma usprawiedliwioną dłuższą nieobecność w szkole np. był w szpitalu lub chorował - wtedy czas na poprawę, liczy się od jego powrotu do szkoły), w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nieklasyfikowany
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych i powtórzeń)
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście zobowiązany jest do zaliczenia w/w w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu, a w wypadku chęci uzyskania oceny celującej są warunkiem niezbędnym do jej otrzymania na koniec roku
- Uczeń ma prawo zgłosić dyrektorowi szkoły fakt naruszania przez nauczyciela przedmiotowego systemu oceniania
- Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły
- Uczniów i nauczyciela obowiązują zasady współżycia społecznego, kultury i dobrego wychowania.

#### **VIII. Kryteria oceny prac pisemnych :**

0 % - 30 % uzyskanych punktów – **niedostateczny**

31 % - 50 % punktów – **dopuszczający**

51 % - 74 % uzyskanych punktów - **dostateczny**

75 % - 94 % uzyskanych punktów – **dobry**

95 % - 100 % uzyskanych punktów – **bardzo dobry**

U w a g a ! Jeżeli w zestawie jest zadanie na stopień „ celujący „ – to otrzymuje go uczeń, który uzyskał przynajmniej 95 % wszystkich punktów i rozwiązał zadanie dodatkowe spełniające wymogi poziomu wykraczającego.

Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (choroby, wypadku losowego) nie pisał pracy klasowej w wyznaczonym terminie, zobowiązany jest w ciągu dwóch tygodni w porozumieniu z nauczycielem ją napisać.

Każdy uczeń zobowiązany jest do estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego/ zeszytu ćwiczeń, w którym zamieszcza notatki z lekcji i zadania domowe. Zeszyt będzie kontrolowany

przez nauczyciela pod względem systematyczności prowadzenia notatek, odrabiania zadań domowych i poprawności ortograficznej. Za prowadzenie zeszytu przedmiotowego może być wystawiana ocena.

### **IX. Ocenianie odpowiedzi ustnych**

1. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z ostatniego działu podręcznika, który był przerabiany na lekcjach – szczegółowo, z innych lekcji przekrojowo,
- umiejętność wyciągania wniosków,
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,
- umiejętność uzasadniania i argumentowania,
- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręcznikach.

2. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- w sposób wyczerpujący opanował wiedzę,
- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi,
- wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela,
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
- w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną.

3. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega ciągłość i zmiany w historii,
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami,
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami,
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe ,
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym.

4. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym,
- schematycznie przedstawia związki przyczynowo – skutkowe,
- umie chronologicznie przedstawić wydarzenia,
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne,
- dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela,
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu,
- umie wyjaśniać podstawowe definicje ,
- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

5. Ocenę “dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który:

- objaśnia proste zjawiska i fakty,
- stosuje niektóre pojęcia,
- ma wiadomości konieczne, luźno powiązane,
- słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk,
- nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej,
- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela,
- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe,
- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

6. Ocenę “ niedostateczną” otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę “dopuszczającą”.

#### **X. Ocenianie umiejętności analizy tekstu źródłowego**

1. Ocena obejmuje:

- stopień ogólnego rozumienia tekstu,
- umiejętność- interpretacji informacji zawartych w tekście,
- udzielenia odpowiedzi na postawione do tekstu pytania,
- wyjaśniania pojęć znajdujących się w tekście,
- wnioskowania na podstawie wiadomości z tekstu,
- dokonania krytycznej oceny źródła pod względem jego przydatności i wiarygodności,

2. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić rodzaj źródła,
- odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego,
- na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii.

3. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- z pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła,
- z pomocą nauczyciela przedstawić własne pytania do tekstu,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii,
- dokonać ogólnej krytyki źródła.

4. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który pracując na krótkim tekście (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania,
- konstruować własne pytania,
- określić rodzaj źródła.

5. Ocenę “dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który korzystając z krótkiego tekstu (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- opowiedzieć treść tekstu,
- odnieść treść do epoki w której powstał,
- określić jego rodzaj.

6. Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę “dopuszczającą” otrzymuje stopień “niedostateczny”.

#### **XI. Ocenianie umiejętności posługiwania się mapą**

1. Ocena obejmuje:

- rozumienie symbolicznego języka mapy ściiennej, mapek w atlasach i podręcznikach historycznych,
- umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną i polityczną,
- znajomość „róży wiatrów”,
- umiejętność czytania legendy,
- wykorzystanie mapy jako ilustracji odpowiedzi.

2. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy.

3. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

4. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela lub innych uczniów potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

5. Ocenę "dopuszczającą" otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafi znaleźć niektóre państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

6. Ocenę "nieodstateczną" otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

### **XII. Częstotliwość pomiaru osiągnięć:**

- prace klasowe (godzina lekcyjna) - 1- 2 w semestrze,
- sprawdziany, kartkówki (10- 15 min.)- zależnie od potrzeb,
- odpowiedzi ustne - co najmniej 1 w każdym semestrze,
- prace długoterminowe - zależne od potrzeb,
- prace domowe (pisemne lub ustne)- w zależności od potrzeb
- Praca ucznia na lekcji (mniejsze formy aktywności oceniane są plusami, trzy plusy ocena bardzo dobra, trzy minusy ocena nieodstateczna; większe ocenami).

### **XIII. Obserwacja ucznia uwzględniająca:**

- przygotowanie do lekcji,
  - prowadzenie zeszytu,
  - wypowiedzi na lekcji,
  - praca w grupie,
  - posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)
- podsumowywana w formie ustnej oceny opisowej na bieżąco, pod koniec każdego semestru oceną w dzienniku "za aktywność"(pięć plusów ocena bardzo dobra).

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-".

### **XIV. Kryteria oceny semestralnej/ końcoworocznej:**

Do wyliczenia oceny końcoworocznej bierzemy pod uwagę wszystkie oceny z całego roku szkolnego.

Ocena semestralna/ końcoworoczna wystawiana będzie w oparciu o średnią arytmetyczną ważoną.

Współczynnik ważności oceny:	Ocena uzyskana za:
Waga 5	- praca klasowa/ test - uczestnictwo i zajmowanie wysokich miejsc w konkursach
Waga 4	- sprawdzian
Waga 3	- kartkówka - odpowiedź ustna
Waga 2	- aktywność - ćwiczenia na lekcji - praca w grupach - praca z tekstem źródłowym - praca z mapą - powtórzenia ustne - prace dodatkowe
Waga 1	- praca domowa - referaty - zeszyt/ zeszyt ćwiczeń



$$O = \frac{W_1 \cdot O + W_2 \cdot O + \dots + W_n \cdot O_n}{W_1 + W_2 + \dots + W_n}$$

gdzie O- ocena semestralna;  $W_n$  – waga oceny cząstkowej;  $O_n$ - ocena cząstkowa (danej wagi). W przypadku oceny semestralnej przyjmuje się:

„+”- jako + 0,5 pkt. np. 4+ to jest 4,50

„-”- jako – 0,25 pkt. np. 4- to jest 3,75

Średnia ocen na poszczególne oceny szkolne (semestralne/ końcowo roczne):

- ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen poniżej **1,74**
- ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **1,75-2,74**
- ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **2,75-3,74**
- ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **3,75-4,74**
- ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **4,75-5,45**
- ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen powyżej **5,45** oraz uzyskał bardzo dobre wyniki w konkursach historycznych szkolnych i pozaszkolnych.

#### **XV. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna.**

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna

lub roczna na zasadach określonych w SSO

2. Uczeń we wniosku zobowiązany jest określić ocenę, o jaką chce się ubiegać.

3. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 90% punktów).

#### **XVI. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny**

Egzamin poprawkowy (klasyfikacyjny) przeprowadzany jest w dwóch częściach:

- część pisemna (trwa 30- 45 minut), zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny,
- część ustna zawiera zestaw trzech pytań

Ocena z egzaminu poprawkowego (klasyfikacyjnego) ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu, według procentowej punktacji: ocena bardzo dobry od 90% punktów; ocena dobry od 70% do 89% punktów; ocena dostateczny od 50% do 69% punktów; ocena dopuszczający od 30% do 49% punktów.

#### **XVII. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Wrzesień 2017 r.